Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelis-darželis „Rugelis"
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Zita Kurkulionienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-18 Nr. A290- 37 /25(3.4.40ĘORG1)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant strateginio plano ir metinio veiklos plano tikslus bei uždavinius per einamuosius metus, siekėme užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą, vaikų gerovės užtikrinimą ir bendruomenės bendradarbiavimo stiprinimą. Buvo organizuotos įvairios veiklos, skirtos inovatyvaus ugdymo proceso kūrimui, pedagogų profesiniam tobulėjimui ir saugios aplinkos vaikams bei darbuotojams užtikrinimui.

Siekdama įgyvendinti pirmąjį metų veiklos tikslą - tobulinti ugdymo procesą, siekiant inovatyvaus ugdymo, užtikrinant kiekvieno vaiko pažangą ir mokyklinę brandą:

- Skatinau įvairių ugdymo formų įvairovę – nuo individualių veiklų iki grupinių projektų.
- Vaikai aktyviai dalyvavo kūrybinėse veiklose, kurios skatino jų socialinius ir emocinius įgūdžius.
- Didelį dėmesį skyreme įtraukiojo ugdymo plėtrai, siekdami atliepti individualius vaikų poreikius. Nuolat vykdytas ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, pagal gautus rezultatus analizuotos tobulintinos sritys. Vaikų pasiekimų vertinimai buvo atliekami du kartus per metus, o rezultatai aptariami pedagogų susirinkimuose, siekiant efektyvesnio ugdymo planavimo.
- Skatinau mokytojus kurti ir naudoti interaktyvias užduotis, kurios įtraukia vaikus į aktyvų mokymąsi.
- Į ugdymo procesą sėkmingai integruotos inovatyvios priemonės, tokios kaip STEAM laboratorijos ir eksperimentų rinkiniai, leidusios vaikams tyrinėti ir mokytis iš patirties. Šios priemonės sudarė galimybę ugdymo procesą praturtinti gamtos pažinimo veiklomis, skatinant vaikų kūrybiškumą ir saviraišką.
- Netradiciniai ugdymo metodai taip pat užėmė svarbią vietą: kiekvienas pedagogas organizavo mažiausiai dvi netradicines veiklas, kurios skatino vaikų kūrybiškumą ir savarankiškumą.
- Meninio ir fizinio ugdymo srityse buvo atlikta analizė, kurios metu identifikuotos trūkstamos priemonės ir suplanuotos veiklos kitam periodui. Šios analizės metu buvo organizuotos diskusijos, kurios padėjo apibrėžti prioritetus ir ateities planus.

Užtikrinant kokybišką ugdymo procesą, įstaigoje sukurtos sąlygos, skatinančios vaikų pažangą ir kūrybiškumą. Tobulinant ugdymo turinį ir diegiant inovacijas, buvo pasiektas aukštas pedagogų

ir vaikų įsitraukimo lygis. Šios kryptys ir toliau išliks prioritetinės, nes jos padeda siekti svarbiausio tikslo – kiekvieno vaiko visapusiško ugdymo ir sėkmingos mokyklinės brandos.

Įgyvendinant antrąjį tikslą - siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo ir kurti veiklią, atsakingą, aktyvią, besimokančią ir bendradarbiaujančią bendruomenės kultūrą:

- Inicijavau mentorystės programą pradedantiems pedagogams, kurios metu patyrę specialistai dalijosi savo patirtimi ir teikė konsultacijas.
- Organizavau kvalifikacijos kėlimo seminarus, kuriuose dalyvavo visi įstaigos pedagogai.
- Siekiant stiprinti pedagogų profesines kompetencijas, buvo parengtas kvalifikacijos kėlimo planas, atsižvelgiant į nustatytus poreikius. Pedagogai aktyviai dalyvavo mokymuose pagal programą „Tūkstantmečio darželis“, kurie padėjo ugdyti šiuolaikines kompetencijas ir užtikrinti aukštą ugdymo kokybę. Taip pat buvo dalyvauta ilgalaikiuose seminaruose, kuriuose pedagogai tobulino darbo su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, įgūdžius.
- Skatinau aktyvų bendradarbiavimą su vietos bendruomenės centrais ir socialiniais partneriais.
- Įstaiga skyrė didelį dėmesį tėvų ir vietos bendruomenės įtraukimo į vaikų ugdymo procesą stiprinimui. Inicijavau bendrus renginius, tokius kaip edukacinės šventės ir kūrybinės dirbtuvės, kuriose aktyviai dalyvavo tėvai ir bendruomenės nariai, skatino bendradarbiavimą ir ugdytinių socializaciją. Šie renginiai ne tik sustiprino bendruomenės ryšius, bet ir skatino tėvų aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą.
- Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija, sprendusi ugdytinių mokymosi problemas ir stiprinusi bendradarbiavimą su tėvais. VGK keitėsi aktualia informacija su tėvais, pedagogais ir sėkmingai įgyvendino projektus, prisidėjusius prie komandinio darbo įgūdžių tobulinimo.
- Siekdami užtikrinti visų vaikų gerovę, įstaigoje buvo parengti individualūs pagalbos planai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Kiekvienas planas buvo pritaikytas atsižvelgiant į individualias vaiko galimybes ir poreikius. Tėvai buvo informuojami ir konsultuojami apie šių planų įgyvendinimą, užtikrinant glaudų bendradarbiavimą ir bendrą atsakomybę už vaikų pažangą.
- Organizavau reguliarius įstaigos tarybos posėdžius, kuriuose aptarėme metinio veiklos plano įgyvendinimo eigą, iššūkius ir galimybes.
- Organizuoti įstaigos mokytojų tarybų posėdžiai, kurių metu buvo nagrinėjami svarbūs ugdymo proceso klausimai, atliekamos analizės bei identifikuojamos tobulintinos sritys. Šis įtraukimas skatino konstruktyvius sprendimus ir stiprino bendruomenės kultūrą.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ir jų kompetencijų stiprinimas prisidėjo prie kūrybiškos ir bendradarbiaujančios bendruomenės formavimo. Taip pat sustiprėjo bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais, prisidedant prie švietimo įstaigos veiklos skaidrumo ir efektyvumo. Bendruomenėje įsitvirtino pagarba, aktyvus dalyvavimas ir partnerystės principai.

Siekiant įgyvendinti trečią metų veiklos tikslą - kurti saugią emocinę ir fizinę vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką:

- Skatinau pedagogus į ugdymo veiklas įtraukti sveikos gyvensenos temas, siekiant vaikams ugdyti supratimą apie sveikatos svarbą.
- Įstaigoje organizuoti sveikatingumo ir fizinio lavinimo renginiai, kurių metu vaikai ir jų tėvai buvo aktyviai įtraukti į sveiką gyvenimo būdą skatinančias veiklas. Sveikatos priežiūros valandėlės padėjo stiprinti ugdytinių fizinę sveikatą ir formuoti sveikos gyvensenos įpročius. Sveikatos priežiūros specialistai ir pedagogai aktyviai bendradarbiavo, organizuodami paskaitas, valandėles ir seminarus, kuriuose buvo akcentuojama vaikų mitybos svarba, kūno higiena ir sveikas gyvenimo būdas.
- Organizavau lauko aplinkos atnaujinimą – įrengėme edukacines zonas, kurios skatino vaikų kūrybiškumą ir fizinį aktyvumą.
- Siekiant užtikrinti saugią aplinką, buvo įdiegti papildomi saugumo elementai grupėse, lauko aikštelėse ir bendrose įstaigos patalpose. Lauko žaidimų aikštelės modernizuotos, pritaikant jas įvairaus amžiaus vaikams, užtikrinant jų fizinį aktyvumą ir saugumą.

• Integruotos prevencinės programos „Smurto ir patyčių prevencija“ bei „Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija“ prisidėjo prie vaikų emocinės gerovės užtikrinimo ir bendruomenės narių sąmoningumo didinimo.

Vaikų emocinė ir fizinė gerovė buvo užtikrinta kuriant draugišką, sveiką ir saugią ugdymo aplinką. Sveikatinimo programos skatino sveikos gyvensenos įpročius, o atnaujinta ugdymo aplinka prisidėjo prie vaikų emocinės gerovės bei mokytojų darbo kokybės gerinimo. Sukurta įtraukti aplinka suteikė vaikams galimybes mokytis per žaidimą, tyrinėjimą ir bendravimą.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sėkmingą atnaujintos ikimokyklinės programos diegimą.	- Patobulinti mokytojų įgūdžiai ir įgytos naujos žinios ugdymo proceso organizavimo klausimais.	- Organizuoti 1-2 seminarai atnaujintos ikimokyklinės programos klausimais.	-Patvirtinta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. 60 proc. pedagogų dalyvavo projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001). Įgijo žinių apie ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, atsižvelgiant į naujas programos gaires. - 100 proc. pedagogų išklausė seminarus: • „Pedagogo savirefleksija ir ugdomosios veiklos planavimas. TD'25“ • „Kaip pasirengti vaikų vertinimui? TD'25“ Pedagogai dalyvavę seminaruose patobulino profesines kompetencijas, orientuotas į ugdymą iš vaiko perspektyvos. Įgijo žinių apie šiuolaikinių ugdymo metodų taikymą, ugdymo planavimo ir turinio kūrimą, refleksijos svarbą bei veiklos kokybės vertinimą. Seminaras prisidėjo prie profesinės autonomijos stiprinimo, pedagogų gebėjimo organizuoti į vaiką orientuotas ugdomąsias veiklas ir siekti aukštesnės ugdymo kokybės. -Vykdoma buvo lopšelio - darželio programos analizė įstaigos tarybos,

			mokytojų tarybos ir metodinės grupės posėdžiuose. - Padidėjo mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas: 40 proc. tėvų teikė siūlymus. 60 proc. pedagogų dalyvauja programos atnaujinime. Mokytojai įtraukti į kūrybinį procesą, kurio metu jie pateikia savo įžvalgas ir idėjas. -Intensyviai vyksta atnaujintos ikimokyklinės ugdymo programos kūrimo procesas. Sudarytos pagrindinės programos gairės, apibrėžti esminiai tikslai, metodinės rekomendacijos bei ugdymo turinys, atsižvelgiant į naujausias ugdymo tendencijas ir vaikų poreikius. Šis etapas apima įvairių pedagoginių principų analizę ir jų pritaikymą programos struktūroje, siekiant užtikrinti, kad programa būtų išsami ir nuosekli.
		- Organizuoti 1-2 mokymai įstaigos viduje (gairių pristatymas, konsultavimas, metinių veiklos planų parengimas).	- Organizuoti 2 vidiniai mokymai užtikrino sklandų atnaujintos programos diegimą – pedagogai susipažino su atnaujintomis ugdymo gairėmis, metodiniais reikalavimais ir bendrais programos tikslais. - Mokytojai geriau supranta atnaujintos programos struktūrą ir ugdymo procesų organizavimo metodus. - Užtikrinamas reguliarus pedagogų konsultavimas ir grįžtamasis ryšys, padedantis įgyvendinti naujas metodikas ir programos reikalavimus. - Ugdymo proceso stebėjimo metu užfiksuota ne mažiau kaip 70% atvejų, kai mokytojai praktiškai taiko naujos programos metodikas ir priemones.

	-Ikimokyklinių grupių veiklose integruojamos STEAM veiklos. Ugdymas netradicinėse aplinkose.	- Vykdyti grupių ilgalaikiai projektai. Ne mažiau kaip 40 proc. ugdomųjų veiklų vyko netradicinėse aplinkose.	-Visose grupėse vykdyti STEAM projektai. 100 proc. ugdytinių dalyvavo STEAM integruotame ugdymo procese pagal savaitės temą. - Sėkmingai įtrauktos STEAM veiklos ikimokyklinio ugdymo grupėse, kurios skatino vaikų kūrybiškumą, smalsumą ir problemų sprendimo gebėjimus. Vaikai aktyviai dalyvavo eksperimentuose ir projektuose, lavindami savo tyrinėjimo įgūdžius. - Apie 40% ugdomųjų veiklų vyko netradicinėse aplinkose, tokiose kaip gamta ir vietiniai objektai, o tai praturtino ugdymo procesą realiais patyrimais. Vaikai aktyviai mokėsi per patirtį, geriau suvokdami aplinkinį pasaulį ir stiprindami socialinius įgūdžius. - Grupėse įgyvendinti ilgalaikiai projektai, pvz., mini sodai, spalvų laboratorija ir miesto maketų kūrimas. Jie skatino vaikų komandinius gebėjimus, sistemingą planavimą ir pagilino STEAM žinias. - Šios priemonės padėjo kurti inovatyvią, į vaikų patirtį orientuotą ugdymo aplinką. Mokytojų ir vaikų įsitraukimas į STEAM veiklas ir netradicines ugdymo aplinkas leido pasiekti numatytus tikslus ir padidino bendrą ugdymo kokybę. - Dalyvavimo STEAM veiklose vertinimas: ne mažiau kaip 85% vaikų įsitraukia į siūlomas veiklas, rodydami susidomėjimą ir aktyvumą. - Vaikų darbų ir stebėjimų analizė rodo, kad vaikai geba praktiškai taikyti STEAM principus veiklose ir įgyvendinamuose projektuose. - Balandžio mėn. priešmokyklinės grupės „Kiškučiai“ ugdytiniai

			atstovavo mūsų įstaigai Vilniaus miesto vaikų konferencijoje „Papasakok kitaip“, kuri vyko lopšelyje-darželyje „Berželis“. Renginyje vaikai pristatė kūrybinį projektą – pasakos „Trys kiškiai“, kuri buvo sukurta pagal STEAM iššūkį. Ši veikla įtraukė visą grupę: ugdytiniai sudarė mąstymo žemėlapius, sukūrė naują pasakos versiją ir animavo veikėjus naudodami programėlę „Animated Drawings“. Šis projektas ne tik prisidėjo prie STEAM veiklų integracijos į grupės veiklą, bet ir atitiko metinius rodiklius, skatindamas kūrybiškumą, komandinius įgūdžius ir netradicinių ugdymo aplinkų taikymą. - Ikimokyklinių grupių ugdytiniai dalyvavo edukacijoje „Atsinaujinanti energija su LEGO“, kurią organizavo „Bricks4Kidz“. Grupių „Saulutės“, „Pipirai“, „Ežiukai“ ir „Kiškučiai“ vaikai buvo supažindinti su atsinaujinančios energijos šaltiniais ir jų svarba. Edukacijos metu vaikai konstravo energijos šaltinių modelius naudodami LEGO kaladėles, lavindami kūrybiškumą, inžinerinius gebėjimus ir mąstymą.
	- Siekiant sudaryti galimybę, kad ugdymas vyktų ne tik grupėje, bet ir lauko aplinkoje įkurta nauja edukacinė erdvė lauke.	- Iki liepos mėn. įkurta lauko edukacinė erdvė „Parduotuvė“, skirta finansinio raštingumo kompetencijai ugdyti.	-Siekiant plėsti ugdymo galimybes ir skatinti veiklas lauko aplinkoje, įkurta nauja edukacinė erdvė „Parduotuvė“. Ši erdvė suteikia galimybę vaikams įsitraukti į praktines veiklas lauke, o ugdymo procesas praplečiamas už grupės ribų. -Edukacinė erdvė „Parduotuvė“ yra skirta finansinio raštingumo kompetencijai ugdyti, leidžiant vaikams žaismingai susipažinti su pinigų mainų ir taupymo pagrindais. Šis sprendimas padeda vaikams įgyti praktinių įgūdžių, formuoja atsakingo vartojimo suvokimą ir skatina kūrybišką mokymąsi realaus gyvenimo situacijose.

			- Vaikai pradėjo demonstruoti ankstyvus finansinio supratimo požymius, atlikti paprastus skaičiavimo veiksmus ir suprasti atsakingo apsipirkimo sąvoką.
1.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo kultūrą ir praktiką.	- Įstaigoje įrengtas poilsio/ apsiraminimo kampelis.	- Iki rugsėjo 1d. įrengtas poilsio/ apsiraminimo kampelis.	-Įstaigoje įrengtas specialus poilsio/apsiraminimo kampelis, siekiant sukurti jaukią, ramią ir pritaikytą erdvę vaikams, kur jie galėtų atsipalaiduoti, susikaupti ir atgauti emocinę pusiausvyrą. Kampelis įrengtas atsižvelgiant į įvairių vaikų poreikius, įskaitant vaikus, kuriems būtina papildoma sensorinė pagalba ir raminančios aplinkos elementai. Šiame kampelyje įrengti įvairūs patogūs baldai, minkštos pagalvėlės. - Kampelis naudojamas reguliariai, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius. Pedagogai nukreipia vaikus į kampelį, kai jiems reikia atsipalaiduoti arba išvengti per didelės stimuliacijos. - Kampelis tapo savarankiško nusiraminimo ir emocijų valdymo ugdymo priemone – vaikai mokomi atpažinti, kada jiems reikia atsitraukti ir naudoti kampelį savo savijautai gerinti. - Vaikai, naudodamiesi šia erdve, turi mažiau emocinių protrūkių ir geriau adaptuojasi prie socialinės aplinkos, kas ypač svarbu vaikams su papildomais ugdymo poreikiais. Pedagogai pastebi teigiamą šios aplinkos poveikį emocinei savijautai, bei didesnį vaikų gebėjimą susitvarkyti su emocijomis. - Siekiant išlaikyti aukštą emocinio ugdymo kokybę, kampelio naudojimas bus stebimas, o ateityje planuojama jį papildyti naujais įtraukiojo ugdymo elementais pagal vaikų ir darbuotojų poreikius bei pageidavimus.

	- Patobulintos mokytojų kompetencijos siekiant sėkmingos SUP vaikų integracijos.	- Organizuoti 2-3 mokymai pedagogams siekiant padidinti ugdytinių įsitraukimą ir atliepti jų individualius ugdymo(si) poreikius.	- 100 proc. pedagogų išklausė mokymus: • „Aplinkos pritaikymas skirtingiems vaikų poreikiams“ • „Kaip dirbti su vaiku, kuriam nustatytas selektyvus mutizmas?“ • „Kaip pasakyti tėvams, kad jų vaikas turi ypatingų poreikių? - Mokymai buvo skirti pedagogų kompetencijoms stiprinti, suteikiant praktinių įrankių ir žinių apie SUP vaikų įtraukimą į ugdymo procesą, jų socialinių ir emocinių poreikių tenkinimą bei individualių ugdymo metodų taikymą. Patobulintos mokytojų kompetencijos siekiant sėkmingos specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikų integracijos. - Pedagogai sėkmingai pritaikė naujas žinias kurdami individualius ugdymo planus SUP vaikams. Dauguma vaikų pastebimai labiau įsitraukė į grupės veiklą, jų savireguliacijos įgūdžiai taip pat pagerėjo. - Remiantis grįžtamuoju ryšiu iš pedagogų ir stebėjimo duomenimis, mokymų metu įgytos žinios ir įgūdžiai taikomi grupių kasdienėje veikloje. - Grįžtamasis ryšys padėjo įvertinti mokymų veiksmingumą ir skatina tolimesnį profesinį pedagogų tobulėjimą.
	- Stipresni vaiko gerovės komisijos komandinio darbo įgūdžiai.	- Įgyvendinti 3 renginiai (1 – balandį, 2 – rugsėjį, 3 - gruodį), kuriuos organizavo VGK narių komanda siekiant užtikrinti ugdytinių gerovę.	Balandį surengtas seminaras „Tūkstantmečio darželis 24: UTA ir vertinimas, įtrauktis, efektyvi ugdytojų komanda“, kuriame VGK nariai mokėsi komandinio darbo pagrindų ir aptarė efektyvaus bendradarbiavimo metodus, svarbius vaikų gerovei užtikrinti. -Organizuotas VGK projektas „Mama žinotų, ką daryti“, kurio tikslas – ugdyti vaikų gebėjimą atpažinti ir valdyti stiprias emocijas,

			kalbėti apie savo jausmus bei drąsiai kreiptis pagalbos. Šis projektas prisidėjo prie vaikų emocinės gerovės stiprinimo ir saugumo užtikrinimo. - Rugsėjį organizuotos diskusijos, kuriose komanda pritaikė įgytus įgūdžius sprendžiant realias situacijas ir kuriant individualius ugdymo planus SUP (specialiųjų ugdymosi poreikių) vaikams. - Gruodį įvyko metų apibendrinimo susirinkimas, kurio metu VGK nariai analizavo pasiektus rezultatus, dalinosi gerosiomis praktikomis ir numatė tolesnes tobulintinas sritis. Aptartos situacijos parodė, kad dalijimasis patirtimi stiprina komandinį ryšį ir suteikia vertingų įžvalgų vaikų ugdymosi poreikių atliepimui. - Pagerėjo VGK narių tarpusavio komunikacija ir sprendimų priėmimo procesai, kas teigiamai atsiliepė vaikų emocinei būklei ir socialinei adaptacijai. - Stebėjimo dienos, kurių metu VGK analizavo vaikų elgesį, leido giliau suprasti jų poreikius ir kurti individualius planus. - Organizuotos kūrybinės dirbtuvės su vaikais. Šiose dirbtuvėse VGK nariai kartu su vaikais ir pedagogais dalyvavo bendrose kūrybinėse veiklose. Tai padėjo komandai iš arčiau pamatyti vaikų poreikius ir stiprinti tarpusavio pasitikėjimą. Šie užsiėmimai taip pat prisidėjo prie vaikų saviraiškos ir emocinės gerovės skatinimo. - Organizavus įvairius renginius ir veiklas, pavyko stiprinti VGK komandinį darbą ir įtraukiojo ugdymo praktiką darželyje. Rezultatai parodė teigiamą poveikį tiek komandos darbo kokybei, tiek vaikų gerovei.

	- Didesnis priemonių, skirtų darbui su SUP vaikais, pasirinkimas.	- Iki liepos mėn. socialinio ir specialiojo pedagogų kabinetas papildytas naujomis priemonėmis (ne mažiau kaip 20 naujų priemonių).	- Iki liepos mėnesio socialinio ir specialiojo pedagogų kabinetas buvo papildytas 25 naujomis priemonėmis, skirtomis individualiam ir grupiniam darbui su SUP vaikais. Tarp naujai įsigytų priemonių: • Interaktyvios kortelės kalbos lavinimui. • Sensoriniai kamuoliukai, padedantys lavinti motoriką. • Emocijų atpažinimo ir valdymo žaidimai. • Spalvų bei formų pažinimo rinkiniai. • Lavinamųjų užduočių knygos. • Kvapų difuzorius su natūraliais kvapais. Kvapų terapija padeda vaikams atsipalaiduoti ir susikaupti, o skirtingi kvapai gali būti parenkami pagal vaikų poreikius (pvz., levandos ramina, citrusiniai vaisiai stimuliuoja). - Didesnis priemonių pasirinkimas ne tik palengvino specialistų darbą, bet ir užtikrino įvairesnius ugdymo metodus, prisitaikant prie individualių vaikų poreikių.
		- Iki spalio mėn. sensorinis kambarys papildytas naujomis priemonėmis (ne mažiau kaip 2 naujos priemonės).	- Iki spalio mėnesio sensorinis kambarys buvo papildytas 3 naujomis priemonėmis: • Specialūs kilimėliai su skirtingomis tekstūromis, skirti pėdų stimuliacijai. Jie padeda lavinti sensorinę integraciją, pusiausvyrą ir motorinius įgūdžius. Kilimėlius galima naudoti ir kaip žaidimų elementus. • Taktiliniai ir minkšti kamuoliai. Kamuoliai, pagaminti iš skirtingų medžiagų ir tekstūrų, kuriuos galima liesti, spausti, ridenti. Jie skirti lavinti lytėjimo pojūtį, motoriką ir mažinti stresą. • Veidrodžių sienelė. Veidrodžiai su šviesos efektais, leidžiantys vaikams stebėti savo judesius ir veido išraiškas. Tai padeda gerinti savęs

			suvokimą ir stimuliuoja vizualinius pojūčius. • Sensoriniai vamzdeliai su garsais. Maži vamzdeliai, kuriuos pakračius ar paspaudus skleidžia raminančius garsus. Jie lavina klausą, padeda vaikams susikaupti ir prisideda prie atsipalaidavimo. - Šios priemonės prisideda prie vaikų emocinės gerovės, stimuliuoja pojūčius ir skatina jų atsipalaidavimą bei įsitraukimą į ugdomąsias veiklas. - Fiksuotas 70% SUP vaikų socialinių įgūdžių pagerėjimas (remiantis pedagogų stebėjimais ir vertinimais). - Sensorinio kambario naujos priemonės leidžia pedagogams taikyti inovatyvius metodus SUP vaikų ugdyme. - 85% vaikų lankydami sensorinį kambarį geba greičiau nusiraminti po intensyvios veiklos ar konflikto situacijos.
1.3. Įstaigos palankaus mikroklimato kūrimas, bendruomenės tarpusavio santykių gerinimas.	- Stiprinama partnerystė su tėvais, socialiniais partneriais. Puoselėjami bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįsti santykiai.	- Įvykdyti mažiausiai 2 gerosios darbo patirties sklaidos susitikimai su socialiniais partneriais.	-Įstaiga aktyviai bendradarbiavo su socialiniais partneriais, siekdama keistis gerąja patirtimi ir gilinti bendradarbiavimą. -Įvykdyti gerosios darbo patirties sklaidos susitikimai: • Susitikimas organizuotas gegužės mėnesį su vietos biblioteka, siekiant integruoti kultūrinius ir edukacinius projektus į ugdymo procesą. Abi iniciatyvos sulaukė didelio dalyvių susidomėjimo, o jų metu buvo užmegzti nauji ryšiai tolimesniam bendradarbiavimui. • Grigiškių įstaigų vadovai ir atstovai dalyvavo metiniame susitikime, kurį organizavo Grigiškių seniūnija. Susitikimo metu buvo aptartos svarbiausios bendruomenės aktualijos, pasidalinta gerąja patirtimi, išgrynintos ateities bendradarbiavimo kryptys ir idėjos

			tradiciniams renginiams. Šis susitikimas sustiprino partnerystę tarp bendruomenės narių ir prisidėjo prie tvaraus jos augimo.. • Trečius metus iš eilės Grigiškėse surengta vasaros pradžios šventė „Labas, vasarėle“, kurioje aktyviai dalyvavo mūsų ugdytiniai. Šventė subūrė bendruomenę džiaugsmingai atmosferai, kurioje netrūko vaikų šypsenų, puikios nuotaikos ir įspūdingų pasirodymų. Šis renginys dar labiau sustiprino mūsų bendruomenės ryšius ir partnerystę. • Įstaigos bendruomenė ir ugdytiniai aktyviai dalyvavo Grigiškių kultūros centro organizuotoje Užgavėnių šventėje. Renginys suvienijo dalyvius linksmoms veikloms: nuo Kanapinio ir Lašininio komandų rungtynių iki juoko terapijos užsiėmimų. Šventė suteikė progą stiprinti bendruomenės bendradarbiavimą, skatino ugdytinių ir bendruomenės įsitraukimą bei prisidėjo prie draugiškų ir pasitikėjimu grįstų santykių kūrimo. Ši iniciatyva sustiprino partnerystę su socialiniais partneriais . • Grupės „Bitutės“ vaikai ir jų tėveliai prisidėjo prie gražios iniciatyvos paaukodami 225 eurus nuo potvynio nukentėjusiai Lenkijos Kłodzko mieste esančiai mokyklai „Mała Finlandia“. Ši parama ne tik stiprina bendruomeniškumo jausmą, bet ir ugdo vaikų empatiją. Džiaugiamės galėdami prisidėti prie geresnės ateities kūrimo. • Priešmokyklinės grupės „Kiškučiai“ ugdytiniai su pedagogėmis lankėsi Grigiškių bibliotekoje, kur susipažino su bibliotekos veikla ir laisvalaikio galimybėmis, bei Grigiškių meno mokykloje, kur susipažino su scena, muzikos instrumentais ir jų paskirtimi. Šios išvykos prisidėjo

			prie bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimo ir praturtino ugdytinių patirtis. • Mokytojų padėjėjos dalyvavo gerosios darbo patirties sklaidos susitikime su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Berželis“, kur pristatė savo sukurtą spektaklį „Stebuklinga pasaka“. Šis susitikimas buvo puiki galimybė pasidalinti mūsų darželio bendruomenės kūrybiškumu, talentais ir įkvėpti kitus. Toks bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sustiprino ryšius ir skatino konstruktyvų dialogą. • Mūsų darželio vaikai dalyvavo inkilų kėlimo akcijoje, skirtoje 2024 m. šimtmečio Lietuvos dainų šventei. Šis renginys, kuris vyko Grigiškėse, buvo puiki galimybė sustiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, taip prisidedant prie svarbaus bendruomenės įvykio. Akcija padėjo kurti pasitikėjimu ir bendryste grįstus santykius • Grupėje „Ežiukai“ buvo organizuota sveikatingumo valandėlė, kurios metu bendrosios praktikos slaugytoja supažindino vaikus su sveikos mitybos principais, dantų priežiūra ir sveikatos priežiūros įrankiais, tokiais kaip stetoskopas ir kraujospūdžio matuoklis. Tai prisidėjo prie bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ir sveikatingumo skatinimo.
		- Organizuotos ne mažiau kaip 2 bendros veiklos su tėvais. Tėvai įtraukti į projektų vykdymą įstaigoje ir už jos ribų.	- 2024 metais didelis dėmesys buvo skiriamas tėvų įtraukimui į darželio veiklas ir projektus. Buvo siekiama ne tik stiprinti tėvų ir pedagogų santykius, bet ir skatinti jų aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. - Siekiant kurti stipresnius santykius su tėvais bei skatinti jų dalyvavimą

			ugdymo procese, įstaigoje organizuotos bendros veiklos: • Grupėje „Drugeliai“ dvi mamos vedė atvirą veiklą „Eksperimentai su spalvomis“, kur vaikai kartu su tėvais kartojo spalvas, skaičius ir lavino anglų kalbos žinias. Ši veikla prisidėjo prie tėvų įtraukimo į ugdymo procesą ir sustiprino bendradarbiavimą su šeimomis. • Grupėje „Drugeliai“ vyko bendras tėvų ir vaikų užsiėmimas, kuriame itin kūrybinga ir iniciatyvi mama pristatė ugnikalnio temą. Vaikai, sekdami jos pavyzdžiu, gamino ugnikalnį, jį dažė raudona spalva ir stebėjo lavos išsiveržimą. Tai puikus pavyzdys, kaip tėvai buvo įtraukti į edukacinį procesą, prisidėdami prie kūrybiškų ir praktinių veiklų organizavimo. • Grupėje „Kiškučiai“ buvo organizuota veikla su tėveliu, kuris pristatė vaikams filmuką apie stiklainių dangtelių gamybą. Ši veikla skatino vaikų smalsumą ir ugdė jų techninį supratimą. Tėvo įtraukimas į projektų vykdymą prisidėjo prie tvirto bendradarbiavimo ir kūrybiško dialogo puoselėjimo. • Grupėje „Pipirai“ vykusios edukacinės veiklos metu mama, dirbanti leidykloje „Briedis“, vaikams pasakojo apie knygų kūrimą ir spausdinimą. Ši veikla skatino vaikų smalsumą, o mamos įtraukimas stiprino tarpusavio pasitikėjimą. • Visų grupių mokytojų ir tėvelių kūrybinė veikla „Grupės herbo kūrimas“ skatino komandinį darbą ir kūrybiškumą. Pedagogai ir tėvai kartu su vaikais sukūrė herbus, atspindinčius grupės vertybes ir unikalumą. Šis projektas stiprino

			bendruomenės ryšius, skatino idėjų dalijimąsi ir tarpusavio pasitikėjimą. • Darželio tėvai aktyviai dalyvavo parodoje „Lietuvos miesto maketai“, kur kartu su vaikais kūrė Lietuvos miestų maketus, paminint Kovo 11-osios šventę. Šis bendradarbiavimas sustiprino tėvų ir įstaigos ryšius bei prisidėjo prie bendruomenės kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymo. • Kovo mėn. darželyje vyko tradicinė Kaziuko mugė, kurioje vaikai ir tėvai galėjo pristatyti savo rankdarbius, o bendruomenė dalijosi šventine nuotaika ir kūrybiškumu. Tai buvo puiki proga stiprinti bendruomeniškumą ir tradicijų puoselėjimą. • Grupės „Boružėlės“ ugdytiniams, minint Užgavėnes, dvi mamos organizavo blynų kepimo pamokėlę. Vaikai ne tik pasigamino blynus, bet ir smagiai bendravo su tėvais, kas prisidėjo prie bendruomenės ryšių stiprinimo. • Mūsų įstaigos bendruomenė artėjančią Velykų šventę paminėjo spalvingu spektakliu, kurį paruošė darželio pedagogės. Jos ne tik sukūrė vaidmenis, bet ir nustebino savo aktoriniais gebėjimais, atlikdamos nuotaikingas dainas bei šokius. Renginyje dalyvavę žiūrovai aktyviai įsitraukė į šokių sūkurį, o šventė tapo puikia proga pasidžiaugti mūsų bendryste ir kūrybiškumu. - 85 proc. tėvų aktyviai dalyvavo organizuojant ir įgyvendinant ilgalaikius projektus.
		- Iki 2024 m. gruodžio mėn. organizuoti bent 2 seminarai įstaigos	- Buvo surengti seminarai, skirti skatinti pozityvų bendravimą, motyvaciją ir komandinį darbą tarp pedagogų. Seminarų temos buvo pasirinktos atsižvelgiant į

		darbuotojams pozityvaus bendravimo ir motyvacijos didinimo temomis.	pagrindinius iššūkius, su kuriais susiduria mūsų įstaiga, siekiant užtikrinti kokybišką ir subalansuotą ugdymo procesą. Organizuoti seminarai: • „Vadovo vaidmuo skatinant pedagogų bendradarbiavimą ir komandinį darbą“. Seminaras buvo orientuotas į vadovo atsakomybę už kolektyvo bendradarbiavimą, komandinį darbą ir vidinį mikroklimatą. Diskutavome apie efektyvų vadovavimą, motyvacijos skatinimą ir darbuotojų tarpusavio pasitikėjimo kūrimą. • „Šeimos vaidmuo vaiko ugdyme: lavinimas, bendravimas, ribos“. Seminaras apėmė tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo svarbą vaiko ugdymo procese. Pedagogai gavo įžvalgų, kaip stiprinti tėvų įsitraukimą ir kurti bendrą vertybių sistemą vaikams. • „Darbų planavimas ir pasidalinimas perdegimo prevencijai“. Seminaras buvo skirtas užkirsti kelią pedagogų perdegimui, efektyviai organizuojant darbo užduotis, užtikrinant darbo ir poilsio balansą, bei praktiniams įgūdžiams, kaip pasidalinti atsakomybėmis ir išvengti streso. • „Kaip kurti naratyvinį žaidimą ir bendruomenės šventes darželyje?“. Seminaras skatino pedagogus kurti bendras kūrybines veiklas, kurios stiprina bendruomenės dvasią ir įtraukia vaikus, tėvus bei darbuotojus į bendras šventes ir renginius. - 100% pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Seminarai turėjo tiesioginį poveikį darbuotojų tarpusavio santykiams ir mikroklimatui. Mikroklimatas darželyje tapo atviresnis ir labiau orientuotas į komandinį bendravimą bei tarpusavio paramą. - Įstaiga sustiprino ryšius su socialiniais partneriais, įtraukė tėvus

			į reikšmingas veiklas ir užtikrino darbuotojų profesinį tobulėjimą. Bendruomenė tapo vieningesnė, o mikroklimatas – palankesnis kasdieninei veiklai.
1.4. Racionaliai valdyti įstaigos finansinius ir žmogiškuosius išteklius.	- Įgyvendinti valstybinių teisės aktų nuostatas peržiūrint, koreguojant ir kuriant naujus įstaigos dokumentus, aprašus, tvarkas.	- Iki 2024-01-31 pakeistas Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio-darželio „Rugelis“ apmokėjimo sistemos aprašas.	- Iki 2024 m. sausio 31 d. peržiūrėtas ir atnaujintas Grigiškių lopšelio-darželio „Rugelis“ apmokėjimo sistemos aprašas, atsižvelgiant į teisės aktų pakeitimus bei įstaigos poreikius. • Atsižvelgiant į LR darbo kodekso bei kitų teisės aktų nuostatas, buvo koreguoti atlyginimų apskaičiavimo principai, papildytos nuostatos dėl darbuotojų skatinimo tvarkos. • Pakeitimai užtikrino, kad atlyginimų apskaičiavimo tvarka atitinka teisės aktų reikalavimus. • Sukurta skaidresnė ir aiškesnė atlygio politika, didinanti darbuotojų pasitikėjimą vadovybe bei skatinanti motyvaciją.
		- Iki 2024-03-15 parengtas kasmetinis prekių ir paslaugų viešųjų pirkimų planas.	- Iki 2024 m. kovo 15 d. buvo parengtas kasmetinis prekių ir paslaugų viešųjų pirkimų planas, atitinkantis teisės aktų reikalavimus ir įstaigos poreikius. • Buvo peržiūrėti ankstesnių metų pirkimai ir jų rezultatai, siekiant optimizuoti išlaidas ir numatyti prioritetines sritis. • Viešųjų pirkimų planas buvo parengtas remiantis Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymo nuostatomis. • Plane numatytos priemonės ir paslaugos buvo skirstomos pagal prioritetus, užtikrinant racionalų finansinių resursų panaudojimą. • Buvo optimizuotos pirkimų procedūros, sutaupant administracinių išteklių ir sumažinant galimų klaidų riziką. • Įgyvendinus plano nuostatas, įstaiga užsitikrino reikalingų priemonių bei paslaugų tiekimą visiems 2024 m. ugdymo proceso poreikiams.

	- Užtikrintas tikslingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.	-100 proc. pedagogų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programose.	- Sukurtas aiškus ir tikslingas mokymų planas, kuriuo buvo siekiama užtikrinti, kad visi pedagogai įgytų aktualių žinių ir gebėjimų, atitinkančių šiuolaikinius ugdymo poreikius. - Kvalifikacijos tobulinimo programa buvo suderinta su kiekvieno darbuotojo individualiais poreikiais ir ilgalaikiais įstaigos tikslais. - 100% pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, užtikrinant, kad visų darbuotojų kompetencijos atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. - Kvalifikacijos tobulinimo rezultatai buvo aptarti pedagogų posėdžiuose, metodinėse susirinkimuose, kur pedagogai pasidalino įgytomis žiniomis bei idėjomis, kaip jas pritaikyti praktikoje. - Visi pedagogai aktyviai dalyvavo mokymuose, o jų metu įgytos žinios padėjo tobulinti ugdymo kokybę ir kurti įtraukų, šiuolaikinius poreikius atitinkantį ugdymo procesą. Kvalifikacijos tobulinimo veiklos ne tik prisidėjo prie vaikų ugdymo kokybės gerinimo, bet ir teigiamai paveikė įstaigos mikroklimatą bei darbuotojų motyvaciją.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pilnai atnaujinti grupės „Meškučiai“ sanitarinį mazgą (nudažyti sienas, pakeisti kanalizacijos vamzdžius ir	- Pagerėjo higienos sąlygos ir sanitarinio mazgo funkcionalumas. - Moderni įranga ir saugios medžiagos užtikrina vaikų ir darbuotojų patogumą bei saugumą.

santechnikos įrangą, pakeisti duris, grindis ir sienas padengti naujomis, lengvai valomomis ir saugiomis plytelėmis).	- Estetiškai patraukli aplinka skatina teigiamą vaikų ugdymosi patirtį.
3.2. Atnaujinti grupių „Meškučiai" ir „Nykštukai" miegamuosius, žaidimų kambarius bei rūbines (sukurti jaukią ir raminančią aplinką, pakeisti susidėvėjusį linoleumą, perdažyti sienas).	- Sukurta jauki ir patogi aplinka prisideda prie vaikų emocinės gerovės ir geresnio poilsio miegamajame. - Atnaujintos grindys ir patogios žaidimų erdvės didina vaikų saugumą ir skatina aktyvią veiklą.
3.3. Perdažyti I korpuso laiptinę. I korpuso durų keitimas (pakeisti 5 nusidėvėjusias duris į naujas, ilgaamžes ir estetiškai derančias prie darželio interjero).	- Pagerinta bendroji estetinė pastato aplinka, kuri daro teigiamą įspūdį vaikams, tėvams ir darbuotojams. - Atlikti darbai pagerino įstaigos infrastruktūrą, užtikrino saugią ugdymo aplinką .
3.4. Grupėje „Meškučiai" virtuvės remontas (įrengti indaplovę, pakeisti nusidėvėjusias spinteles, atnaujinti nusidėvėjusias įrangos dalis ir paviršius, kad būtų užtikrintas higienos ir saugos reikalavimų laikymasis).	- Pagerėjo mokytojų padėjėjų darbo sąlygos, užtikrintas patalpų atitikimas higienos ir saugos reikalavimams. - Nauja įranga prisidėjo prie veiklos efektyvumo ir švaros palaikymo.
3.5. Atlikti keturių lauko pavėsinių remontą (perdažyti pavėsinių konstrukcijas, pašalinti atplyšusius ar aštrius paviršius, kurie gali kelti pavojų vaikų saugumui, užtikrinti, kad grindys būtų lygios ir neslidžios, pritaikytos vaikų judėjimui ir žaidimams.	- Pašalinus pavojingus paviršius ir užtikrinus grindų neslidumą, sumažėjo traumų rizika lauke. - Atlikti darbai sukūrė patogią ir saugią aplinką, kurioje vaikai gali aktyviai judėti, žaisti ir bendrauti.
3.6. Aplink darželio asfaltbetonio dangos keitimas 400 m² (pašalinti nusidėvėjusį ir nelygų takelio paviršių, rengti naują neslidžią, lygią dangą, atitinkančią saugumo reikalavimus).	- Lygi ir neslidi tako danga sumažina galimų traumų riziką. - Patogus ir saugus takas motyvuoja vaikus daugiau judėti lauke, prisideda prie fizinės veiklos ir geresnės sveikatos. - Naujas takas tinka ne tik vaikų judėjimui, bet ir ugdymo veikloms lauke. - Modernizuotas takas užtikrina ilgalaikį naudojimą bei mažesnes priežiūros sąnaudas.
3.7. Lauko takų atnaujinimas 129 m² (pašalinti seną dangą ir paruošti pagrindą naujai, įrengti kokybiškų, neslidžių trinkelių dangą, užtikrinti, kad takeliai būtų patogūs, pritaikyti vaikų poreikiams).	- Naujos neslidžios trinkelės sumažina paslydimų ir kritimų riziką, užtikrinant saugią aplinką vaikų žaidimams ir judėjimui. - Atnaujinta infrastruktūra gerina estetinį įstaigos vaizdą ir bendrą ugdymo aplinką, prisideda prie bendruomenės pasitikėjimo ugdymo įstaiga stiprinimo.

3.8. Lietaus vandens nubėgimo sistemos atnaujinimas (pakeisti nusidėvėjusius lietvamzdžius, užtikrinti, kad sistema efektyviai nukreiptų lietaus vandenį, išvengiant teritorijos užliejimo).	- Sumažėjo balų ir slidžių paviršių susidarymo rizika, taip apsaugant vaikus nuo galimų traumų. - Efektyvus lietaus vandens nutekėjimas apsaugo naujai įrengtus takelius ir kitas teritorijos zonas nuo erozijos ar žalos, taip pailginant jų tarnavimo laiką.
3.9. Krepšinio aikštelės įrengimas (įrengti kokybišką aikštelės dangą, užtikrinančią saugų ir patogų žaidimą, pastatyti reikalingą krepšinio įrangą, aikštelę pritaikyti vaikų fizinio aktyvumo ir komandinių žaidimų poreikiams.	- Vaikai turi galimybę aktyviai judėti ir užsiimti sportine veikla, kas prisideda prie jų fizinės sveikatos gerinimo. - Žaidžiant komandinius žaidimus, vaikai ugdo bendradarbiavimo, komunikacijos ir problemų sprendimo įgūdžius. - Aikštelė suteikia galimybes organizuoti papildomas sporto veiklas bei kūno kultūros užsiėmimus. - Judėjimas ir sportinė veikla stiprina vaikų koordinaciją, ištvermę ir emocinę gerovę.
3.10. Įėjimo saugumo sistemos atnaujinimas (įmontuoti naujus vartus ir vartelius, užtikrinančius patikimą ir saugų patekimą į darželio teritoriją, įdiegti kortelių sistemą, leidžiančią tėvams ir darbuotojams kontroliuojamai patekti į darželį).	- Sumažinta pašalinių asmenų patekimo rizika, kas užtikrina vaikų, darbuotojų ir turto apsaugą. - Tėvai jaučiasi ramiau dėl savo vaikų saugumo darželio teritorijoje. - Kortelių sistema leidžia lengviau valdyti ir stebėti įėjimus bei išėjimus, pagerinant darželio teritorijos priežiūrą. - Moderni ir funkcionali įėjimo sistema parodo darželio rūpestį vaikų gerove bei saugumu, kas prisideda prie teigiamo įstaigos įvaizdžio kūrimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius V
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo kompetencijos (lyderystė, konfliktų valdymas).
7.2. Krizės valdymo kompetencija.

V SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti pasirengimą įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.	- Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, pritaikyta šiuolaikinių ugdymo metodikų ir tendencijų reikalavimams. Programa orientuota į vaiko individualių gebėjimų ugdymą, kūrybiškumo, savarankiškumo ir socialinių įgūdžių skatinimą.	- Iki 2025-07-28 ikimokyklinio ugdymo programa įvertinta Ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos narių ir gautas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos pritarimas.
	- Organizuoti 2 metodiniai pasitarimai, seminarai pedagogams dėl naujos programos metodologijos iki 2025 m. birželio 30 d.	- Įvykę 2 metodiniai pasitarimai, seminarai, dalyvavimas juose sudaro 90 % pedagogų.
	- Sustiprintas vaikų kompetencijų ugdymas: kūrybiškumas, kritinis mąstymas, socialiniai-emociniai	- Veiklos stebėsenos duomenys rodo, kad 85 % vaikų pasiekė

	įgūdžiai, bendradarbiavimas ir skaitmeninės kompetencijos. - Įgyvendinta įtraukaus ugdymo praktika, sudaryta aplinka visiems vaikams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ar poreikių. - Integruotas aplinkosaugos ugdymas, stiprinantis vaikų atsakingą vartojimą ir ryšį su gamta.	programoje numatytus ugdymo tikslus. - Pasiektas 90 % vaikų dalyvavimas veiklose, pritaikytose jų individualiems poreikiams. - Įgyvendintos 3 ir daugiau tvarumo veiklos grupėse, dalyvavo 100 % vaikų.
8.2. Užtikrinti įtrauktį ir ugdyti vaikų emocinį intelektą, stiprinant jų savivoką, empatiją ir socialinius įgūdžius.	-Parengtos ir įgyvendintos individualizuotos ugdymo programos vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Stebima ir fiksuojama vaikų ugdymo pažanga. - Skatinamas bendradarbiavimas tarp pedagogų, vaikų ir tėvų. - Vaikai įgis bazinius emocijų atpažinimo ir valdymo gebėjimus. - Pagerės vaikų savikontrolė, bendravimo įgūdžiai bei gebėjimas spręsti konfliktus.	- 85 % vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais gauna individualizuotą švietimo pagalbą. 85% vaikų rodo pažangą pagal individualius ugdymo planus. - Organizuoti 1 ir daugiau seminarų pedagogams ir tėvams apie emocijų valdymą, įtrauktį. - 90% vaikų dalyvavo emocinio intelekto ugdymo veiklose. - 80% vaikų demonstruoja pagerėjusius savireguliacijos ir empatijos gebėjimus pagal pedagogų stebėjimų duomenis.
8.3. Užtikrinti žmogiškųjų išteklių valdymo gerinimą ir efektyvų darbą su administracinėmis sistemomis, siekiant padidinti duomenų tikslumą bei laiku rengti ataskaitas.	- Personalo kompetencijų ugdymo procesų tobulinimas. Efektyvi personalo darbo stebėsenos ir skatinimo sistema. - Sistemų naudojimo efektyvumo didinimas (EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt.)	- Organizuoti 2 seminarai. Atlikta darbuotojų pasitenkinimo apklausa. Išsiaiškintos mokytojų nuomonės ir nuostatos darbo atžvilgiu. - Sistemoje įvestų duomenų tikslumas ir aktualumas (procentinė atitiktis faktiniams duomenims). - Ataskaitų iš sistemų parengimo laiku dažnis ir kokybė (ataskaitos pateikiamos pagal nustatytus terminus ir teisės aktų reikalavimus).
8.4. Sveikatos puoselėjimas ir saugios aplinkos kūrimas.	- Organizuoti sveikatos stiprinimo veiklas, kurios padėtų vaikams ugdytis sveikos gyvensenos įpročius. - Plėsti bendruomenės ir tėvų įtraukimą į sveikos gyvensenos veiklas.	- Vaikai įgijo pagrindines sveikos gyvensenos žinias, padidėjo fizinis aktyvumas. - Sustiprėjo tėvų ir bendruomenės bendradarbiavimas.

	- Organizuoti pedagogų kvalifikacijos kelimą sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos srityje.	- Pedagogai įgijo papildomų kompetencijų, pritaikė įgūdžius kasdieneje veikloje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. **Atsakingų asmenų rotacija ar darbo krūvio pokyčiai.**
9.2. **Neplanuotos krizės (pandemijos, ekonominiai sunkumai).**
9.3. **Išteklių trūkumas (laiko, finansų, darbuotojų).**

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Sėkmingai įgyvendintos įvairios iniciatyvos, skatinančios vaikų kūrybiškumą, smalsumą ir aktyvų dalyvavimą mokymosi procesuose. Taip pat pasiekti aukšti rezultatai bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais, įtraukiant juos į ilgalaikių projektų organizavimą ir įgyvendinimą. Direktorės Zitos Kurkulionienės 2024 metų veiklos ataskaita, pristatyta įstaigos tarybos posėdyje (2025-01-31, protokolas Nr. LT-1), buvo išsamiai aptarta. Įstaigos tarybos sprendimu veikla pripažinta sėkmingai įgyvendinta, viršijant lūkesčius.

Įstaigos tarybos pirmininkė (parašas) **Romena Banjo** (vardas ir pavardė) **2025-01-31** (data)
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

Vicedirektorė (parašas) Donelda Meižėlytė (vardas ir pavardė) 2025-02-18 (data)
(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Viršijantis lūkesčius*
Susipažinau.
Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) Zita Kurkulionienė (vardas ir pavardė) 2025 03 21 (data)