

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Grigiškių lopšelio-darželio „Rugelis“
tarybos nutarimu
2019 m. rugsėjo 17 d.
protokolo Nr. LT-1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Ilimokyklinio
ugdymo skyriaus vedėjo
2020 m. sausio 8 d.
Įsak. Nr. A15-36/20(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Grigiškių lopšelio-darželio „Rugelis“
direktoriaus
2020 m. sausio 8 d.
įsakymu Nr. V-1

VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „RUGELIS“

2020-2024 STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

Įvadas.....	3
I. Bendrosios žinios.....	3
II. Bendrosios nuostatos.....	4
III. Išorinė analizė.....	5
IV. Vidinė analizė.....	7
Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.	7
Žmonių ištekliai.....	10
Ugdytiniai.....	10
Ugdytojai.....	11
Tėvai.....	12
Ugdymo kokybė.....	12
Planavimo sistema.....	13
Finansiniai ištekliai.....	13
Veiklos įsivertinimas.....	14
V. SSGG analizės suvestinė.....	17
VI. Strateginės išvados.....	19
VII. Lopšelio-darželio strategija.....	19
VIII. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	20
IX. Plano stebėsenos sistema.....	20
X. Programos.....	21
XI. Dokumentų sąrašas.....	35

IVADAS

Lopšelio-darželio „Rugelis“ strateginiame plane numatomas nenutrūkstamas procesas įstaigos visuotinai aptartiems ir galutiniams tikslams įgyvendinti. Numatomi tikslai, iškeliami uždaviniai bei jiems įgyvendinti reikalingi ištekliai bei veiklos būdai.

Strateginio plano tikslas – kurti savitą įstaigos modelį, kuris užtikrins įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę.

Įstaigos strateginis planas pagrįstas įsivertinimo išvadomis, atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės pasiūlymus bei turimus išteklius.

Strateginis planavimas yra visos įstaigos bendruomenės bendrų sprendimų bei pažiūrų visuma, kuri kiekvieną įstaigos atstovą skatina prisiimti atsakomybę už organizuojamą veiklą. Įstaigos strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio planavimo ir stebėsenos grupė. Rengiant planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 metų strateginiu planu;
- Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais (2018 m.);
- Lopšelio-darželio veiklos ataskaitomis (2018 m.);
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Rugelis“ strateginį planą, taikant naujoves, bus kuriamas savitas, modernus įstaigos modelis, kuris užtikrins įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

- Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelis-darželis „Rugelis“.
- Lopšelio-darželio steigėjas – Vilniaus savivaldybės taryba, kodas 8864892, adresas Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius. Lopšelio-darželio veiklą koordinuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius.
- Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis-darželis), juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas – 190648058. Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).
- Lopšelis-darželis „Rugelis“ yra savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkciją.

-Lopšelis-darželis „Rugelis“ įkurtas 1977-10-25. Veiklos pradžia – 1978-03-08.
Adresas: Kovo 11-sios 29 A, LT-27111, Vilnius, tel. (8 5) 247 7259, faksas (8 5) 247 7260,
elektroninis paštas: rastine@rugelis.vilnius.lm.lt.

-Lopšelis-darželis „Rugelis“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir kitais ankstyvąjį ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, programa, Vaiko teisių konvencija, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

-Ugdymo kalba – lietuvių, rusų, lenkų.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelio-darželio grupėse ugdomi vaikai nuo 1,5 iki 6 metų. Įstaigoje vykdomas ankstyvojo (2-3 m. vaikams), ikimokyklinio (3-6 m. vaikams), priešmokyklinio (6-7 m. vaikams) programos, kurios apima ugdymo procesą ir turinį, metodus bei organizavimo formas, šeimos ir švietimo įstaigos sąveiką.

Lopšelyje-darželyje veikia 12 įvairaus amžiaus vaikų grupių: trys ankstyvojo amžiaus (1,5-3 metų), septynios darželinio (3-6 metų) ir viena priešmokyklinio ugdymo (6-7 metų). Jas lanko kelių tautybių (lietuvių, lenkų, rusų) vaikai.

Ikimokyklinio ugdymo įstaiga dirba 10,5 val. (nuo 6.30 val. iki 17.00 val.). Prailgintos darbo dienos grupė darbą pradeda 6.00 val. ir baigia 18.30 val.

Įstaigoje teikiamos logopedo ir socialinio pedagogo paslaugos.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Rugelis“ ikimokyklinio ugdymo programa ir „Bendrają priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“.

Lopšelis-darželis ugdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus, tenkina ugdytinių prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius, pažintinius poreikius, užtikrina vaiko fizinį ir psichinį vystymąsi pagal amžiaus ypatumus, tobulina meistriškumą, į pedagoginį procesą įtraukia vaikus.

Mūsų įstaigos tikslas – originalus darželis, garantuojantis sveikos, demokratiškos, besiremiančios tautos tradicijomis asmenybės brandinimą. Vaikų darželyje taikoma kompleksinio ugdymo sistema, į kurią integruota sveikos gyvensenos ir sveikatingumo ugdymo darželyje priimta programa.

Lopšelis-darželis „Rugelis“ dalyvauja įvairiuose daugiašalės mokyklų partnerystės projektuose pagal Erasmus+ programą. Šių projektų tikslas – pagerinti mokyklinio ugdymo kokybę ir sustiprinti Europos dimensiją, remiant tarptautinį mokyklų bendradarbiavimą ir mobilumą. Projekto veikloje dalyvauja visi ikimokyklinių įstaigų vaikai ir pedagogai bei tėvai. Susitikimų metu, pedagogai keičiasi informacija apie savo šalių ikimokyklinio ugdymo švietimą, projekto veiklos svarbą ir dalinasi gerąja praktika.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Skatinant ugdytinių kūrybos darbų mainus, bendraujame su Grigiškių lopšeliu-darželiu „Pelėdžiukas“. Glaudžiai bendradarbiaujant, keičiamės vadybine, pedagogine patirtimi su lopšeliu-darželiu „Lokiuko giraitė“. Sudarytos sąlygos vaikams bendrauti su Vilniaus miesto policijos pareigūnais saugaus eismo klausimais. Bendradarbiaujant su Grigiškių pradine mokykla, bendromis pastangomis sprendžiame vaiko brandumo, pažinimo, adaptacijos problemas. Puoselėjame vaiko meninius gebėjimus, bendradarbiaujant su Grigiškių Meno mokykla. Užtikrinant vaiko teisių saugumą, teikiant socialinę pagalbą tėvams, bendraujame su Vaikų teisių ir apsaugos tarnyba ir Grigiškių seniūnijos socialiniais darbuotojais. Bendradarbiaujame su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo klausimais. Pedagogai dalinasi darbo patirtimi, ugdymo proceso naujovėmis su Naujamiesčio metodiniu būreliu „Spindulys“. Bendradarbiaujame su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriumi ugdymo klausimais.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai-teisiniai	- Lopšelio-darželio veikla grindžiama LR Švietimo pakeitimo įstatymu 2011 m., Vaiko teisių konvencija, LR Švietimo ir mokslo ministerijos nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos ir Švietimo skyriaus sprendimais taip pat Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais darželių veiklą. - Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą ir jo prieinamumą. - Darželis sėkmingai teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, veikia nuolatinės švietimo kaitos sąlygomis, kurias lemia visas kompleksas procesų, vykstančių Lietuvos Respublikoje, Europos Sąjungoje, todėl yra priklausomas nuo valstybės švietimo ir ekonomikos politikos ir jos priimamų sprendimų.	- Švietimo politikos kaitos strategija mažai siejama su kitomis ekonominėmis ir socialinėmis strategijomis. - Bendruomenė mažai domisi švietimą reglamentuojančiais teisiniais dokumentais. - Didelė teisės aktų kaita sudaro prielaidas suklysti juos įgyvendinant.

	- Darželis savo veikloje vadovaujasi Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje įtvirtintais vertybiniais principais: -humaniško, pilietiškumo, lygios galimybės; -nacionalinės tapatybės, pilietiškumo, tradicijos tęstinumu, atvirumu kultūros įvairovei; -kūrybiškumu, atsakingumu, atvirumu naujovėms.	
Ekonominiai	- Norint modernizuoti ir renovuoti įstaigą, svarbu pritraukti įvairių ES fondų ir programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams, kas leistų atnaujinti lopšelio-darželio pastatą, sukurti ir įrengti modernias, šiuolaikiniam ugdymui būtinas aplinkas. - Pedagogų darbo užmokesčio padidinimas padėjo darželiuose išlaikyti kvalifikuotus pedagogus ir pritraukti daugiau jaunųjų specialistų. - Darželio turimų lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, kvalifikacijai kelti, knygoms ir kitoms ugdymo priemonėms įsigyti. Darželyje atnaujinti grupių baldai, atnaujintas logopedo kabinetas, tai sudaro sąlygas kurti patrauklią ugdymo aplinką.	- Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant jų lėšas. - Ugdymo naujovių diegimas pedagoginiame procese negrindžiamas finansiškai, trūksta lėšų darbuotojams skatinti, didinti motyvaciją. - Finansavimas neatitinka įstaigos poreikių. Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, bet ne jam renovuoti ir atnaujinti iš esmės.
Socialiniai-demografiniai	- Gerėjant gyventojų socialinei- ekonominei padėčiai, vyksta pačios visuomenės kaita. Didėja dalies visuomenės narių poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas ypač gabiems, motyvuotiems ugdytiniams. - Ekonomikos augimas sudaro sąlygas rajonų gyventojams atvykti dirbti ir gyventi mieste, dėl to didėja ikimokyklinio ugdymo įstaigų paklausa, auga visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu.	- Ilginant pensinį amžių, didėja pedagogų pensininkų skaičius. - Vis didėjantis tėvų užimtumas, laiko stoka įtakoja tėvų mažesnę domėjimąsi vaiko pasiekimais. - Gyventojų emigracija sukelia vaikų paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas.

	- Naujų migrantų antplūdis sąlygoja migrantų vaikų skaičiaus padidėjimą.	- Darželis galimai nepajėgs tenkinti migrantų poreikių. Kyla kitataučių vaikų ugdymo problema, nes pedagogai nemoka užsienio kalbų.
Technologiniai	- Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas gerina ugdymo (si) procesą. Informacinės technologijos leidžia teikti neribotą informaciją. Pedagogams informacija tampa lengvai prieinama, o tai įtakoja ugdymo proceso kokybę.	- Nepakankamas vyresnio amžiaus personalo kompiuterinio raštingumo lygis įtakoja ugdymo kokybę. - Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai.
Edukaciniai	- Keičiantis pedagogų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymo(si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. - Didėja ugdytinių, dalyvaujančių įvairiuose konkursuose ir kitoje veikloje skaičius. Individualizuojamas gabių ir itin gabių vaikų ugdymas, diegiant šiuolaikines interaktyvias technologijas. - Pedagogai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi ir sistemingai kelia savo kvalifikaciją. - Didėja ugdymo programų pasiūla specialiųjų poreikių vaikams.	- Darželio aplinka nėra pritaikyta specialiųjų poreikių vaikams. - Nepakankama pedagogų veiklos su specialiųjų poreikių vaikais patirtis ir turimi gebėjimai.

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Lopšelio-darželio „Rugelis“ struktūrą sudaro:

1. Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalterė.

2. Pedagogai – grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės, meninio ugdymo pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė.
3. Sveikatos priežiūros specialistė/dietistė koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.
4. Aptarnaujantis personalas – auklėtojų padėjėjos, virėjos, sandėlininkė, skalbėja, valytoja, pastatų ir statinių priežiūros darbininkai, sargai, kiemsargis - rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą darželyje, analizuoja ir vertina ugdymo procesą įstaigoje, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.

1 pav. Duomenys apie darželio vadovus.

Vardas, pavardė	Pareigybė
Zita Kurkulionienė	L. e. p. direktorė
-----	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti. Įstaigos taryba numato lopšelio-darželio veiklos uždavinius ir perspektyvas, inicijuoja šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą, svarsto įstaigos pajamų ir išlaidų sąmatą, planuoja jų paskirstymą, analizuoja ir kontroliuoja įstaigos finansinę veiklą; teikia siūlymus dėl darželio darbo tobulinimo, saugių darbo ir ugdymo sąlygų sudarymo, talkina formuojant materialinius ir intelektualinius išteklius.

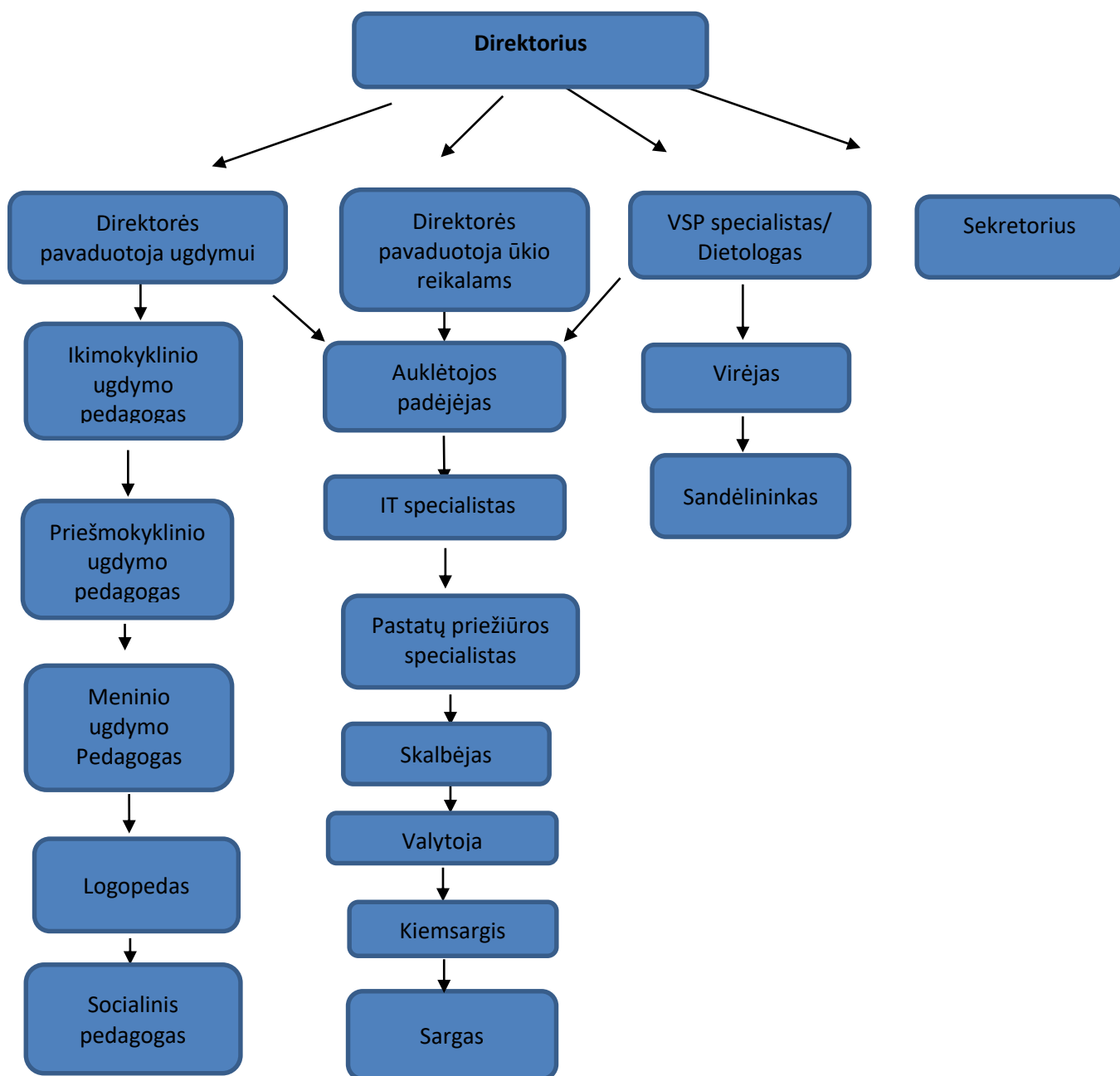
Pedagogų taryba – nuolat veikianti darželio savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui bei visi dirbantys pedagogai, medicinos darbuotojai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai. Pedagogų taryba aptaria praktinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja darželio ugdymo procesą ir numato šio proceso tobulinimo būdus, analizuoja veiklos ir ugdymo programų realizavimą ir t.t.

Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos

tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo, nesusiformavusių gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

2 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Rugelis“ struktūros modelis



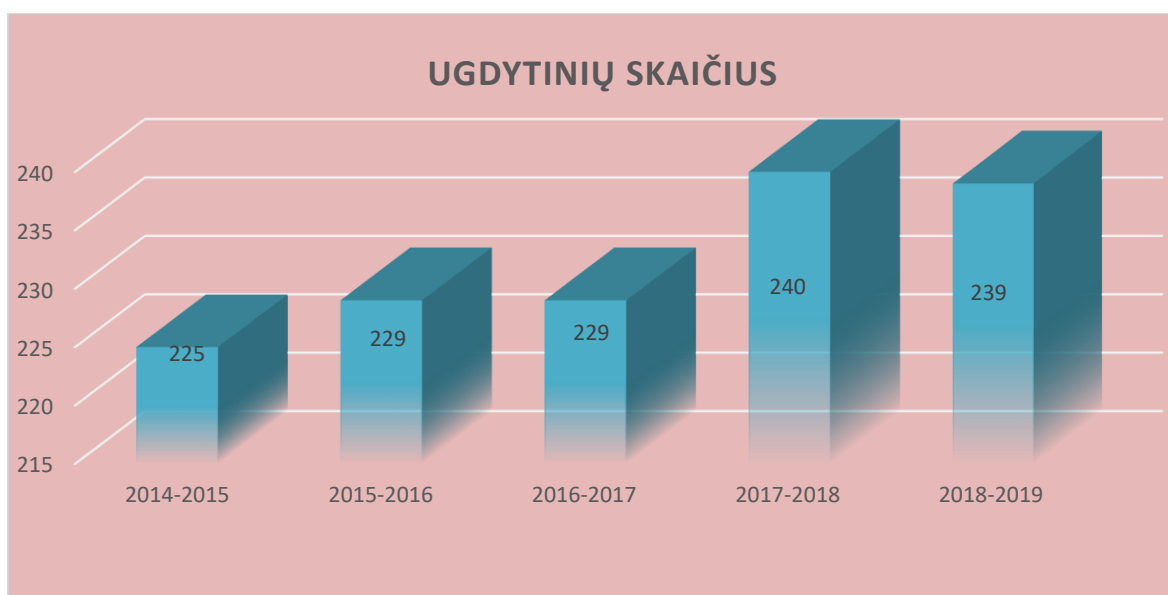
Žmonių ištekliai

Ugdytiniai

Vaikai į darželį priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 metų gruodžio 4 d. sprendimu Nr.1-303 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių, kurias 2018-2019 m. m. lankė 239 vaikai: 1,5-3 metų amžiaus – 40 vaikų, 4-6 metų amžiaus – 158 vaikai, priešmokyklinio ugdymo grupėse – 39 vaikai. Iš žemiau pateiktos diagramos matome, kaip keičiasi vaikų skaičius per 5 metus.

3 pav. Vaikų lankymo skaičiaus diagrama



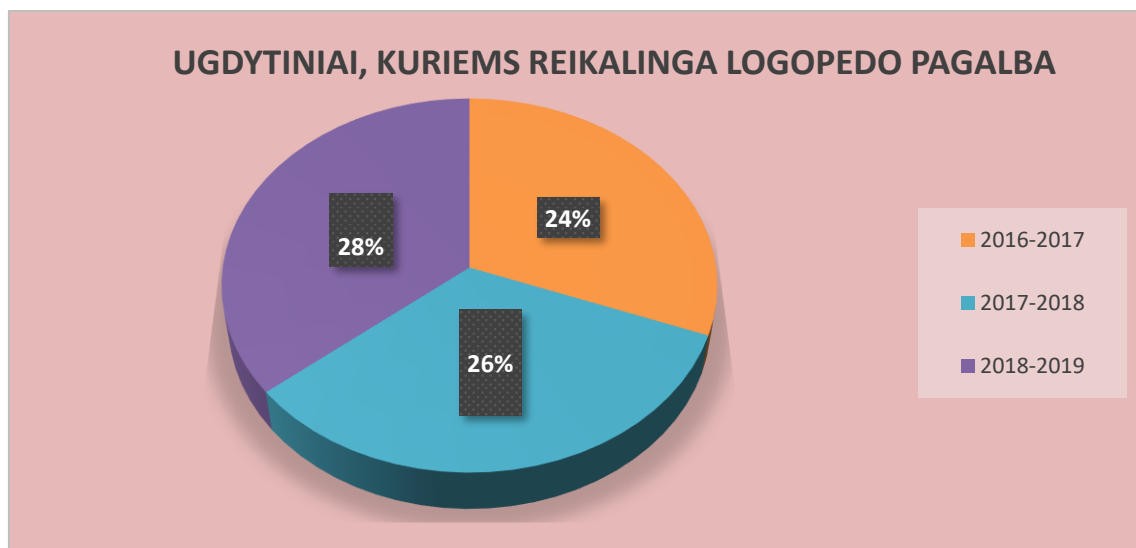
Atlikus tyrimą galima teigti, kad vaikų, lankančių lopšelių-darželių „Rugelis“, skaičius per paskutinius penkerius metus kito nežymiai, daugiausia jų įstaigą lankė 2017-2018 m. m. – 240 ugdytinių.

Lopšelis-darželis vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą“. 2019 m. spalio mėn. Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos suteikė leidimą – higienos pasą, leidžiantį įstaigai verstis ūkine komercine veikla.

Darželyje yra specialiųjų ugdymo (si) poreikių turinčių vaikų ir jų skaičius kiekvienais metais didėja, taip pat įstaigą lanko daug vaikų, turinčių kalbos, komunikacijos sutrikimų. Įstaigoje dirbantys specialistai logopedai, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai teikia kvalifikuotą pagalbą šioms ugdytinėms. Lopšelio-darželio „Rugelis“ logopedai, bendradarbiaudami su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, kiekvienais mokslo metais nustato, kuriems vaikams bus teikiama logopedo pagalba, kokie jų ugdymosi poreikių lygiai (nedideli, vidutiniai ar dideli). Tokiems

vaikams yra rašomos individualios programos, pagal kurias jie yra ugdomi. Žemiau pateiktame grafike matome, kaip kiekvienais metais daugėja vaikų, kuriems reikalinga logopedo pagalba.

4. pav. Vaikų skaičiaus, kuriems reikalinga logopedo pagalba, augimo diagrama



Ugdytojai

Vienas iš aktualiausių uždavinių ikimokyklinio ugdymo pedagogams – suprasti vaikus, atpažinti jų poreikius, personalizuoti jų ugdymąsi, t. y. kurti kiekvieno vaiko individualumą atitinkančias ugdymo ir ugdymosi situacijas bei aplinkas.

Pedagogai tinkamai organizuoja ugdymo procesą, priima pokyčius, ieško naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekia įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo. Pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat kelia savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe.

Pedagoginių darbuotojų skaičius darželyje padidėjo, nes nuo 2017 metų rugsėjo mėnesio grupėse pradėjo dirbti po du pedagogus. Įstaigoje dirba specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). 16 pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 8 turi aukštesnįjį išsilavinimą. 16 pedagogių yra baigę ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas, likusios – planuoja baigti ikimokyklinio ugdymo perkvalifikavimo studijas Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultete.

14 pedagogų yra įgiję vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 pedagogė turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Dauguma pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 15 metų ir daugiau. 2017 metais į darželį dirbti atėjo 4 jauni specialistai, 2018 metais – 2 jauni specialistai, neturintys darbo stažo, tačiau turintys stiprią motyvą dirbti ikimokyklinio ugdymo auklėtojais. Jiems

priskiriami mentorai – įstaigoje dirbantys kvalifikuoti, didesnę patirtį turintys pedagogai. Jie konsultuoja, teikia pagalbą, atlieka profesinę priežiūrą, padeda integruotis į įstaigos bendruomenę.

Nustatyta, kad lopšelio-darželio pedagogų amžiaus vidurkis yra nuo 35 iki 55 metų. Todėl kyla poreikis jaunų specialistų pritraukimui į ikimokyklinę įstaigą.

Lopšelio-darželio pedagogų kolektyvas darbštus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi.

Tėvai

Vienas svarbiausių siekių – užtikrinti sąveiką tarp pedagogo, vaiko ir šeimos. Lopšelio-darželio tikslas įtraukti tėvus į įstaigos gyvenimą, kad jie būtų ne svečiai, o jos gyvenimo dalyviai. Ikimokyklinė įstaiga bendraudama su šeima siekia tokių tikslų: supažindinti šeimą su vaiko gyvenimo darželyje ypatumais; Konsultuoti tėvus pedagogikos ir psichologijos klausimais; Susipažinti su šeimos gyvenimo būdu ir drauge ieškoti bendrų ugdomojo poveikio vaikui priemonių.

Dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą, aktyviai dalyvauja kuriant saugią, vaikų poreikiams pritaiktą aplinką, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(-si) sąlygas ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su lopšelio-darželio darbuotojais, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai. Nustatyta tvarka moka už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje.

Įstaigoje įdiegta tėvų informavimo tvarka apie vaiko pasiekimus ir pažangą leidžia jiems dalyvauti ugdymo procese ir kartu su pedagogais individualiai derinti tolesnio ugdymo(-si) kryptis. Vaikų pasiekimai nuolatos stebimi, fiksuojami, aptariami ir pristatomi ugdytinių tėvams.

Ugdymo kokybė

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – padėti tenkinti prigimtinius, specialiuosius, kultūros, saugumo, meninius, socialinius, pažintinius poreikius. Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimąsi, naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklų ugdymąsi, išnaudojant regiono kultūros tradicijas (Vilniaus miesto renginių tradicijos) bei gamtinę įstaigos aplinką.

Ugdymo turinį skirstome pagal vaiko kompetencijas: sveikatos, socialinę, komunikavimo, pažinimo ir meninę. Kiekvienai iš kompetencijų priskiriame pasiekimų sritis, aprašytas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše. Išskirtos kompetencijos sudaro ikimokyklinio ugdymo pagrindą, tačiau yra glaudžiai tarpusavyje susijusios. Vienos kompetencijos

raida veikia kitą ir yra veikiamą kitų kompetencijų raidos, todėl būtina atsižvelgti į kiekvieną kompetenciją atskirai bei į jų formuojamą visumą.

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko individualumą, unikalumą, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą, jo poreikius.

Ugdymo turinys traktuojamas kaip kompleksiškas procesas, kuriame labai svarbi vaiko patirtis ir ryšys su socialinės kultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas, o tuo pačiu gerina ugdymo kokybę.

Atsižvelgiant į vaiko poreikius, gebėjimus, galias, tėvų lūkesčius, sudaryta vaikui saugią ir turiningą ugdymo(si) aplinką. Darželyje yra sudarytos sąlygos vaikų atradimams, tyrinėjimams, kalbos turtinimui.

Įstaiga, vadovaudamasi „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, nuolat vykdo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę.

Planavimo sistema

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio strateginis planas, metinis veiklos planas, metinis metodinės veiklos planas, atestacijos programos, Vaiko gerovės komisijos planai, grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo planai, savivaldos institucijų – darželio tarybos, pedagogų tarybos veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama lopšelio-darželio „Rugelis“ taryba, kuri pristato juos darbuotojams, ugdytinių tėvams visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Rugelis“. Programos turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(si), būtinausių vaiko poreikių: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos tenkinimą.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą.

Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto lėšos „Mokymo lėšos“ finansavimui, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti. Šios lėšos skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui naudojamos finansinės lėšos iš gautų 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio.

Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, jos taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos lopšelio-darželio bendruomenei, įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.

Veiklos įsivertinimas

Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir kokybiškai ugdyti bei auklėti jaunąją kartą, kasmet įsivertina savo veiklą. Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakyму Nr. ISAK-1557.

2019 m. geriausiai bendruomenės buvo įvertintos ugdomosios veiklos, aplinkos, programų atitikties vaiko poreikiams ir interesams bei ugdymo motyvacijos palaikymo sritys. Silpniausiai įvertintos tokios sritys: nepakankamas vaiko sveikatos stiprinimas, populiarumas ir prestižas, nepakankami finansiniai ištekliai.

2019 m. spalio mėn. atlikto plačiojo veiklos įsivertinimo išvados ir rezultatai. Įvertinus vidaus ir išorės veiksnius ir atsižvelgus į gautus veiklos įsivertinimo rezultatus bei numatytus naujus sėkmės rodiklius, buvo parengtas 2020-2024 m. strateginis planas.

VIDINĖ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Etosas 1. Įstaigos vertybės 2. Įstaigos įvaizdis 3. Įstaigos vidaus ir išorės ryšiai	- Vaikų kultūra yra svarbi mokyklos dalis, vaiko poreikiams pritaikyta ir aprūpinta edukacinė aplinka; draugiškas ir palankus vaikams ir darbuotojams mikroklimatas; lygių galimybių suteikimas ir teisingumas, tradicijos). Įstaigoje puoselėjama tautų (lietuvių, lenkų, rusų) kultūra ir tradicijos. - Kuriama veiksminga įvaizdžio kūrimo kultūra. Įstaigoje įvairiomis formomis užtikrinama naujausios informacijos sklaida. - Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Europos sąjungos šalimis (Lenkijos, Islandijos, Portugalijos, Ispanijos, Graikijos, Italijos) darželiais, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su miesto, rajono ugdymo įstaigomis.	- Į darželio tradicijų ir ritualų kūrimą per menkai įtraukiami tėvai. - Bendruomenės nariai pritaria ugdymo įstaigos politikai, bet įgyvendinant ją dalyvauja formaliai.

	- Ugdyto įstaiga pastoviai analizuoja ir vertina pokyčius, vykstančius visuomenėje, kuria ugdymo įstaigai prasmingų pokyčių įgyvendinimo strategijas.	
Vaiko ugdymas ir ugdymasis 1. Ugdymo turinys 2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas. 3. Ugdymo(si) proceso kokybė. 4. Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas.	- Veiksmingai ir racionaliai įgyvendinama lopšelio-darželio strategija ugdymo srityje: programos atitiktis pagal valstybės nustatytus reikalavimus, programų dermė, tenkinami ugdytinių poreikiai ir interesai, užtikrinamas visuminis asmenybės ugdymas. - Pedagogų planai integralūs, orientuoti į vaikų poreikius, gebėjimus ir vaiko ugdymą. - Ugdymo procesas organizuojamas vykdant atnaujintą lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Rugelis” ir bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Ugdymas grindžiamas kompetencijomis. Stiprinama vaikų sveikata, puoselėjamas kūrybingumas, savarankiškumas, atsakingumas. - Tėvai skatinami dalyvauti tėvų susirinkimuose, šventėse, įtraukiami į ugdymo procesą. Tėvams pranešama apie vaikų pažangą, pasiekimus, sprendžiamos iškylusios problemos, aptariami ugdymo tikslai.	- Ne visi tėvai domisi savo vaikų veikla ir gyvenimu įstaigoje. - Atsakomybės stoka už ugdymo turinio kokybę - Nepakankamas šeimos ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimas ugdymo procese.
Vaiko ugdymo(si) pasiekimai 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas 2. Vaiko pasiekimų kokybė	- Ugdymo įstaigoje pasiekimų rezultatai panaudojami tiksliai ir veiksmingai. Vaikų pažanga akivaizdžiai atitinkanti priešmokyklinio ugdymo standartą ir mokinių galimybes. Ugdytinių pasiekimai fiksuojami 2 kartus per metus. - Didžioji dalis vaikų įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka priešmokyklinio ugdymo (si) standartus.	- Skatinant vaikus ir vertinant jų pasiekimus pedagogų ir tėvų požiūriai ir veiksniai dažnai nesutampa. - Tik dalis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų daro akivaizdžią pažangą.

		- Vertinimo sistema netobula, atima daug laiko.
Parama ir pagalba vaikui, šeimai 1. Vaiko teisių garantavimas. 2. Vaiko poreikių tenkinimas. 3. Parama ir pagalba šeimai.	- Ugdymo įstaigos veiklą ir ugdymo procesą reglamentuojantys dokumentai sudaro prielaidas užtikrinti vaiko teises. - Sistemingai teikiama pedagoginė pagalba mokymosi sunkumų turintiems ir specialiųjų poreikių ugdytiniams. Įstaigoje veiklą vykdo Vaiko gerovės komisija, teikianti pagalbą organizuojant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą(si). - Parama ir pagalba šeimai įvairiapusė. Tai paslaugų kokybė ir tikslingumas. Paslaugą teikia kvalifikuoti ir kompetentingi specialistai.	- Vaikų tėvai ne visada sutinka su specialiojo ugdymo komisijos sprendimu, todėl vaikui nėra galimybės suteikti reikiamą pagalbą.
Ištekliai 1. Personalo politika. 2. Materialinė aplinka. 3. Finansiniai ištekliai.	- Įgyvendinama personalo formavimo politika yra aiški ir skaidri. Mokykloje dirba daug kvalifikuotų pedagogų, pedagoginės pagalbos specialistų bei aptarnaujančio personalo. - Grupės estetiškos, atitinka higienos reikalavimus. Sukurta aplinka tenkina fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių ir standartus. - Įstaigos lėšos skirstomos racionaliai, jų skirstymas ir panaudojimas yra skaidrus ir viešas.	- Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina mokyklos poreikius. - Prasta įstaigos pastato fasado būklė.
Įstaigos valdymas 1. Vidaus auditas. 2. Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa. 3. Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas.	- Pedagogai aktyviai įsitraukia į įstaigos veiklos vertinimą. Vadovas su pedagogais nuolat aptaria ir vertina darbo kokybę bei numato būdus jai gerinti. - Mokyklos strateginis planas rengiamas remiantis vidaus audito metu gautais duomenimis bei išvadomis, metinė veiklos programa, kitais dokumentais. Metinėje veiklos programoje numatytas turinys įgyvendinamas	- Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui. - Kitas įstaigos personalas į vykdomą vidaus auditą įsitraukia nenoriai.

4. Valdymo ir savivaldos dermė.	nuosekliai ir laiduoja mokyklos veiklos kokybę, ugdymo(si) kokybę. - Įstaigos vadovas – kompetentingas, turintis žinių kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme, užtikrinant kokybišką ugdymo proceso planavimą ir organizavimą. - Savivaldos institucijų darbas yra aktyvus, veiklus, kompetentingas ir tinkamas. Nuolat yra priimami sprendimai, aktyviai dalyvauja mokyklos veiklos planavime bei planų įgyvendinime.	- Lėšų trūkumas riboja ugdymo priemonių įsigijimą, pastato renovacijos darbus.
---------------------------------	---	---

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
• Geri ryšiai su socialiniais partneriais. • Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuotas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius. • Įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai, turintys tinkamą išsilavinimą, kuriantys kokybiškas ugdymo priemones. • Įstaigoje teikiamos socialinio pedagogo paslaugos. • Plačiai įgyvendinama projektinė veikla. Pedagogai dalijasi gerąja darbo patirtimi, dalyvaudami tarptautiniame „Erasmus+“ projekte. • Sudarytos sąlygos personalo profesionalumui ir kvalifikacijai kelti. • Kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. • Ugdytinių kūrybos darbų, koncertų organizavimas kultūros namuose.	• Trūksta dalies tėvų iniciatyvumo dalyvaujant ugdymo procese. • Nepakankamas pedagogų, specialistų, tėvų bendradarbiavimas dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. • Neišnaudojamos visos galimybės specialiųjų poreikių vaikų ugdymui. • Personalui trūksta informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai jas taikyti ugdymo procese. • Įgyvendinant įstaigos sveikatingumo programą ar kitas naujoves, nepakankamas tėvų aktyvumas ir silpna tėvų skatinimo ir švietėjiška veikla.

• Bendradarbiavimo ryšių plėtojimas su kitomis ugdymo institucijomis. • Bendravimas ir bendradarbiavimas su pradinių klasių pedagogais, su anglų kalbos mokytoja, sprendžiant vaikų pažinimo, ugdymo, adaptacijos problemas.	
Galimybės	Grėsmės
• Rengiant projektus, bendradarbiaujant su užsienio partneriais atsiranda galimybės pasinaudoti ES lėšomis ir pagerinti lopšelio-darželio materialinę ir intelektualinę bazę. • Darželio aplinka, ugdymo turinys, leidžia vaikui siekti žinių, stiprinti savo gebėjimus. • Gerinti bendravimą ir bendradarbiavimą įstaigoje, su soc. partneriais, tėvais. Aktyvinti šeimos dalyvavimą įstaigos veikloje. • Gerinti ir užtikrinti ugdymo kokybę: efektyviai naudoti ugdymo veiklai skirtą laiką, taikyti aktyviausius ugdymo metodus, naujoves ir dalyvauti projektuose, siekiant ugdymo veiklų įvairovės, kūrybiškumo plėtotės. • Tikslingiau vykdyti pedagogų kvalifikacijos kėlimo programą. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, yra galimybės kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. • 2 proc. finansinės paramos panaudojimas ugdymo aplinkai gerinti.	• Nuolat didėjantys, kartais pernelyg aukšti tėvų bendruomenės reikalavimai personalui kuria papildomas įtampas. • Esant tėvų užimtumui, socialinei nelygybei, bus sunku tikėtis aktyvaus tėvų dalyvavimo darželio bendruomenės gyvenime, sprendžiant ugdymo kokybės sąlygų gerinimo klausimus. • Pedagogų atlyginimai neatitinka esamos ekonominės padėties. Pedagogai praranda motyvaciją dirbti darželiuose. • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. • Nepakankamas finansavimas trukdo atnaujinti mokymo priemones, baldus įsigyti modernesnę įrangą.

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirbantys pedagogai turi galimybę taikyti pažangias metodikas, modernias ugdymo(si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus, siekti aukštos ugdymo kokybės.

2. Lopšelyje-darželyje siekiama vaikų, tėvų ir pedagogų tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo, padedama tėvams pozityviai priimti įstaigos siūlomą ugdymo sistemą.

3. Darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų lauko įrenginiams, pastato rekonstrukcijai, stogo, šaligatvio remontui.

4. Rengiant projektus, bendradarbiaujant su užsienio partneriais atsiranda galimybės pasinaudoti ES lėšomis ir pagerinti lopšelio-darželio materialinę ir intelektualinę bazę. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais gali praturtinti ugdymo proceso organizavimą bei tikslingumą.

VII. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

LOPŠELIO-DARŽELIO VIZIJA:

Lopšelis-darželis „Rugelis” – ikimokyklinė įstaiga, kuri nuolat kuria ir modernizuoja palankią, saugumą ir aktyvumą garantuojančią vaiko ugdymo(si) aplinką, individualizuoja ir integruoja ugdymo turinį pagal dvasines ir fizines kiekvieno vaiko galimybes, užtikrina gerą pasirengimą mokymuisi mokykloje.

LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA:

Lopšelis – darželis „Rugelis” – ikimokyklinė įstaiga, teikianti kokybiškus šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančius švietimo paslaugas, kurios ugdymo pagrindas yra sveikas, šiuolaikiškas, iniciatyvus, aktyvus vaikas.

LOPŠELIO-DARŽELIO FILOSOFIJA:

Ugdyti šiuolaikišką ir fiziškai stiprią asmenybę, siekiant atskleisti individualius vaiko gebėjimus, vykdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, užtikrinančias pagalbą kiekvienam vaikui.

PRIORITETAI:

1. Kokybiškos ugdymo paslaugas.
2. Ugdyti teigiamą požiūrį į sveiką gyvenimą.
3. Vaiko gerovės užtikrinimas ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.
4. Saugių, estetiškų edukacinių aplinkų atnaujinimas, turtinimas ir plėtojimas,
5. Ryšių su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais stiprinimas.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS: 1. Tobulinti ugdymo kokybę atliepiančią šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo(si) tikslus.

UŽDAVINIAI:

1.1. siekti, kad ugdymosi programų įgyvendinimas tenkintų individualius ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų tobulinimą;

1.2. užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.

TIKSLAS: 2. užtikrinti vaikų psichinę, socialinę ir fizinę gerovę, sukuriant saugią, sveiką ugdymo(si) aplinką.

UŽDAVINIAI:

2.1. sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo veiklą ir kurti vaikams tinkamą aplinką;

2.2. ugdyti ir šviesti tėvus apie sveikatos raštingumą. Formuoti teigiamą požiūrį į sveiką bei saugią gyvenseną.

TIKSLAS: 3. siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

UŽDAVINIAI:

3.1. plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiaujant su šeima;

3.2. stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.

IX. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Stebėsenos grupė tvirtinama direktoriaus įsakymu. Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Strateginis planas koreguojamas esant poreikiui. Stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Analizuoja strateginio plano įgyvendinimą. Analizės rezultatus fiksuoja. Stebėsenos grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė. Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio planavimo grupė koreguoja strateginį planą pagal poreikį ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas.

X. PROGRAMOS

I PROGRAMA: Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.	
Tikslas 1	Tobulinti ugdymo kokybę atliepiant šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo(si) tikslus.
Siekiant šio tikslo įgyvendinimo, ypatingas dėmesys bus skiriamas ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui, plėtojama projektinė veikla, vykdomas nuolatinis ugdymo proceso vertinimas ir įsivertinimas. Tobulėja pedagogų kompetencija, kyla kvalifikacija, stiprėja motyvacija. Padidės pedagogo atsakomybė už ugdymo proceso kokybę. Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė.	
II PROGRAMA: Sveikos gyvensenos ugdymas ir saugios aplinkos kūrimas.	
Tikslas 2	Užtikrinti vaikų psichinę, socialinę ir fizinę gerovę, sukuriant saugią, sveiką ugdymo(si) aplinką.
Įstaigoje bus keliamas pedagogų sveikatos kompetentingumo laipsnis ir ugdomas tėvų sveikatos raštingumas. Atnaujinta lauko žaidimų įranga, pagerinta grupių edukacinė aplinka. Siekiant kryptingai įgyvendinti šį strateginį tikslą bus stiprinama įstaigos materialinė bazė – ieškoma papildomo finansavimo galimybių. Vaikai įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti. Gerės vaikų sveikatingumo rodikliai. Ypatingas dėmesys bus skiriamas sveikos gyvensenos nuostatų diegimui.	
III PROGRAMA: Tobulinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.	
Tikslas 3	Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
Įgyvendinant šį tikslą bus siekiama sukurti veiksmingą bendravimo ir bendradarbiavimo sistemą. Vykdomi partnerystės projektai, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, sukurtos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tradicijos. Atsižvelgiant į skirtingus vaiko ir šeimos poreikius, vaiko gyvenimo sąlygas, individualius ugdymosi poreikius bus siekiama užtikrinti reikiamą švietimo pagalbą. Pedagogai dirbs komandoje, glaudžiai bendradarbiaus su kitais specialistais, teikiančiais vaikui ir jo tėvams ar globėjams švietimo pagalbą.	

I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo kokybę atliepiančią šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo(si) tikslus.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1.1 Siekti, kad ugdymosi programų įgyvendinimas tenkintų individualius ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų tobulinimą.	Ugdymo organizavimas yra tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos. Ilgalaikiai ir trumpalaikiai pedagogų planai ir kasmetinės ataskaitos skatina ugdymo proceso tobulinimą.	Efektyvesnė, patrauklesnė ugdymo veikla. Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo įstaigos programa, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. Išaugę vaikų pasiekimai, atsiskleidę individualūs vaikų gebėjimai.	5.0	2020-2024 m. m.
1.2 Užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.	Įstaiga vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Teikiamų paslaugų kokybė atitinka visuomenės poreikius. Suformuoti ugdymo(si) tikslai yra konkretūs, numatomi vaikų įsivertinimo kriterijai. Taikomi ugdymo(si) metodai atitinka ugdymo(si) tikslus, vaikų amžių, patirtį ir galimybes. Pedagogams trūksta žinių, kaip diferencijuoti veiklą specialiųjų poreikių vaikams.	Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė. Padidės pedagogo atsakomybė už ugdymo proceso kokybę. 90 % ugdytinių tėvų dalyvaus vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais.	12.0	2020-2024 m. m.

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: 1.1 siekti, kad ugdymosi programų įgyvendinimas tenkintų individualius ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.								
1. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programų koregavimas.	Ikimokyklinio ugdymo programa pakoreguota, atsižvelgiant į pedagogų rekomendacijas, praktinius pastebėjimus, vaikų poreikius, galimybes, tėvų lūkesčius. Programa orientuota į vaiką, tenkins jo nuoseklų ugdymą(s) bei pasirengimą mokyklai. Vaikai lavės visapusiškai, įgis daugiau pasitikėjimo savimi, ugdys savo kūrybinius bei pažintinius gebėjimus.	2020-2024 m. m	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	0.4	0.4			
2. Etninių, meninių, sveikatingumo ir kt. projektų rengimas. ES finansuojamo	Patrauklesnė ugdomoji veikla. Išaugę vaikų pasiekimai, atsiskleidę individualūs vaikų gebėjimai. Ugdymo turinys vaikams atskleidžiamas taikant projekto metodą (80 % pedagogų įgyvendina projektus). Daugiau negu pusė bendruomenės narių dalyvaus vykdomuose projektuose.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	0.6	0.6		3.4	

projekto tęstinumas.	Pedagogai įsitraukia ir aktyviai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose. ES lėšų panaudojimas pagerins ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę.							
3. Ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupių metinės veiklos planų rengimas ir vykdymas.	Pedagogų rengiamų metinės veiklos planų tikslai ir turinys atitinka grupės savitumą ir įstaigos programą. Vaiko kompetencijų stiprinimas, individualių jo poreikių patenkinimas, ugdymo kokybės gerinimas.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	0.6	0.6			
Uždavinys: 1.2 užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdomo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams								
1. Vaikų ugdomosios veiklos planavimas, remiantis vaiko stebėjimu ir ugdymo proceso refleksija.	Pedagogai vertins vaikus, nustatydami kokiam žingsnyje yra vaiko pasiekimai. Diskutuos ugdymo turinio planavimo klausimais, rinksis optimaliausią ugdymo turinio planavimo modelį, atliepiantį visos grupės ir skirtingų vaikų individualius poreikius. Atsižvelgdami į vaikų pasiekimo vertinimo aprašus, planuos savo veiklą.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	0.6	0.6			

2. Individualios specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo programos.	Kokybiškas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas, poreikių tenkinimas.	2020-2024 m. m.	Pav. ugdymui Pedagogai Logopedė Soc. pedagogė	0.7	0.7			
3. Pedagogų dalyvavimas konferencijose, seminaruose. Metodinės literatūros įsigijimas ir analizė.	90 % pedagogų, grįžę iš kvalifikacijos kėlimo mokymų, vykdo gerosios patirties sklaidą. Seminarų, mokymų organizavimas įstaigos pedagogams darželyje. Įstaigos bendruomenės kūrybiškas reagavimas į švietimo pokyčius ir naujovių taikymas savo darbe. Pedagogai gaus tinkamą metodinę pagalbą veiklos planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	10.0	10.0			
4. Dalyvavimas miesto ir mikrorajono renginiuose.	Lopšelis-darželis įsilieja į bendrą kultūros plėtrą mieste. Bus sudaromos sąlygos visapusiškam vaikų tobulėjimui, kūrybiškumui ugdymui, pažinimo ir meninės saviraiškos skatinimui.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	0.45	0.45			
5. Vaikų ugdymo(si) rezultatų vertinimas.	Vertinami vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vaiko pasiekimai vertinami vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu pagal vaiko ugdymosi pasiekimų	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	0.25	0.25			

	žingsnius arba atsižvelgiant į nustatytus jo specialiuosius ugdymosi poreikius.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

II PROGRAMA. Sveikos gyvensenos ugdymas ir saugios aplinkos kūrimas.

Tikslas 2. Užtikrinti vaikų psichinę, socialinę ir fizinę gerovę, sukuriant saugią, sveiką ugdymo(si) aplinką.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
2.1 Sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo veiklą ir kurti vaikams tinkamą aplinką.	Įsigyta tik dalis vaikų fizinį aktyvumą skatinančių įrenginių lauko aikštelėse, nusidėvėjusios smėlynės. Sveikatos ugdymas planuojamas ir apima visas amžiaus grupes įstaigoje, atitinka individualius vaikų poreikius. Vykdomi ilgalaikiai ir trumpalaikiai sveikatos stiprinimo projektai. Įstaigoje sukurta saugi ir sveika aplinka vaikų ugdymui.	Įsigytas pakankamas fizinį aktyvumą ir laisvą vaiko žaidimą skatinančių priemonių kiekis (visų amžiaus tarpsnių vaikams), atnaujintos smėlynės. Parengta ir įdiegta sveikatos stiprinimo programa. Vykdomi įvairūs projektai sveikos gyvensenos tematika. 80 % vaikų įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.	4.6	2020-2024 m. m
2.2 Ugdyti ir šviesti tėvus apie sveikatos raštingumą. Formuoti teigiamą požiūrį į sveiką bei saugią gyvenseną.	Sveikatingumo projektai apima ne tik darbą su vaikais, bet ir tėvelių įtraukimą į ugdymo procesą. Kai kurių tėvų pasyvus dalyvavimas sveikatos ugdymosi procese. Pedagogai skiria pakankamai dėmesio sveikos gyvensenos įgūdžių bei įpročių ugdymui, propaguoja sveikatingumą, bendradarbiaujant su šeima.	85 % tėvų dalyvaus sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje. Šviesime tėvus apie palankaus maisto įtaką vaiko sveikatai. 85 % tėvų susipažins su sveikos ir saugios gyvensenos ugdymu.	1.1	2020-2024 m. m

PIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eurų)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: 2.1 sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo veiklą ir kurti vaikams tinkamą aplinką.								
1. Vaikų sveikos gyvensenos ugdymo vykdymas, numatytų sveikatingumo programoje priemonių integravimas.	Į ugdymo procesą integruojamos fizinio aktyvumo, sveikos mitybos, sveikos ir saugios aplinkos temos. Sveikatos ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus, poreikius ir interesus. Su vaikų sveikatos ugdymo turiniu supažindinami tėvai, organizuojamų susirinkimų, pokalbių sveikatos stiprinimo temomis metu.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai Slaugytoja	0.1	0.1			
2. Dalyvavimas sveikatingumo	75 % bendruomenės narių aktyviai įsitrauks į įstaigos sveikatingumo	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav.	0.3	0.3			

renginiuose, konkursuose, sveikatos valandėlėse įtraukiant visą bendruomenę.	programas, projektus, didelis dėmesys bus skiriamas sveikatingumui, vaikų saugumo kelyje, prevencinei veiklai bei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui.		ugdymui Pedagogai Slaugytoja					
3. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams. Sveikatos ugdymui reikalingų priemonių įsigijimas.	Baldai pritaikyti vaikų poreikiams. Atlikti kosmetiniai remontai (perdažytos senos grupėse, rūbinėse, miegamuosiuose). Salės ir lauko žaidimų aikštelės bus aprūpintos nauja žaidimų įranga, kuri skatins vaikų norą judėti, žaisti, sportuoti. Pakeistos pasenusios smėlynės.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	4.2	4.2			
Uždavinys: 2.2 ugdyti ir šviesti tėvus apie sveikatos raštingumą. Formuoti teigiamą požiūrį į sveiką bei saugią gyvenseną.								
1. Gerinti šeimos ir pedagogų partnerystės ryšius sveikos ir saugios gyvensenos ugdymo klausimais.	Paskaitų metų tėvai įgis žinių apie sveiką gyvenseną, tai padės formuoti sveikos gyvensenos principus. Formuojamas teigiamas požiūris į vaikų sveikatos ugdymą darželyje ir namuose.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai Slaugytoja	0.4	0.4			

Paskaitos tėvams sveikatingumo klausimais.								
2. Tėvų dalyvavimas sveikatos valandėlėse, projektuose, renginiuose.	Didžioji dalis tėvų įsijungs į ugdomąjį procesą, aktyviai dalyvaus įvairiose sveikatos valandėlėse, projektuose. Komandinis darbas pagerins tarpusavio bendradarbiavimą.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai Slaugytoja	0.55	0.55			
3. Tėvų lentose talpinama įvairi informacija sveikos gyvensenos klausimais.	Didžioji dalis tėvų įgis žinių apie sveikatos išsaugojimą, pradės daugiau rūpintis vaiko ir savo sveikata. Gerės vaikų sveikatingumo rodikliai.	2020-2024 m. m.	Pav. ugdymui Pedagogai Slaugytoja	0.15	0.15			

III PROGRAMA. Tobulinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

Tikslas 3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
3.1 Plėtoti bendruomenės veiklą,	Lopšelyje-darželyje parengtas pagalbos vaikui ir šeimai modelis, veikia grupių tėvų komitetai. Nuolat organizuojami tėvų susirinkimai, susitikimai, diskusijos,	Sukurta savalaikė informacijos sklaidos sistema, užtikrinanti greitą, išsamų informacijos perdavimą.	2.1	2020-2024 m. m.

bendradarbiaujant su šeima.	tiriami tėvų poreikiai ir lūkesčiai, siekiant gerinti teikiamų paslaugų kokybę. Ugdymo įstaigoje yra sudarytos galimybės tėvams gauti informaciją apie ugdymosi rezultatus ir procesą. Ne visi tėvai įsitraukia į vaikų ugdymo(si) problemų sprendimą. Kai kurių tėvų nenoras suprasti pedagogų vertinimo svarbą. Nepakankamas pedagogų, specialistų, tėvų bendradarbiavimas dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.	Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Švietimo paslaugos grįstos bendradarbiavimu, optimaliai tenkins vietos bendruomenės poreikius. Bus užtikrinta specialiųjų poreikių vaikų specialiųjų ugdymo sąlygos ir specialiosios pagalbos prieinamumas.		
3.2 Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.	Pedagogai siekia veiklos viešumo, glaudžiai bendradarbiauja ugdymo sferoje ne tik vienas su kitu, bet ir palaikant ryšius su kitais lopšeliais-darželiais, socialiniais partneriais. Pedagogai bendraudami ir bendradarbiaudami perima kitų švietimo įstaigų gerąją patirtį, kuria taiko savo darbe, tobulina bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas. Personalui trūksta informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos. Aktyvus ryšių užmezgimas ir palaikymas su kitomis švietimo įstaigomis ir užsienio darželiais.	Tobulinami ryšiai su turimais partneriais ir užmegzti partnerystės ryšiai su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis Europos sąjungos šalyse (Lenkijoje, Ispanijoje, Graikijoje). Pedagogai, kurdami bendrus projektus su partneriais, įgis patirties ir tobulės. Stiprins tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą. Vyks ugdymo proceso inovacijų paieška ir diegimas.	20.5	2020-2024 m. m.

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eur)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto Savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: 3.1 plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiaujant su šeima.								
1. Spręsti ugdymo(si) turinio, jo proceso bei planavimo problemas kartu su tėvais (globėjais).	Pagerintas ugdymo procesas, sukurta galimybė spręsti ugdymo(si) turinio, jo proceso bei planavimo problemas kartu su tėvais.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	Intelektualiniai				
2. Tėvų įtraukimas į įstaigos kasdieninę, kūrybinę,	Kartu su šeima rengiami įvairūs grupių projektai, vakaronės, išvykos: 2 kartus per metus. Vyks aktyvus bendradarbiavimas – šeimos kartu su pedagogais ruoš	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	1.5	1.5			

projektinę veiklą (šventės, ekskursijos, išvykos ir t.t.)	vaidinimus šventėms. Bendri renginiai suartins ne tik pedagogus su tėvais, bet ir tėvai noriau bendraus tarpusavyje, vaikai matydami pozityvų bendradarbiavimo pavyzdį mokysis džiaugtis buvimu kartu.							
3. Tėvų švietimas bei pagalba šeimai: nuolatinės ir sistemingos konsultacijos šeimoms, apie vaikų ugdymo procesą, vaikų veiklos klausimais.	Stiprinti vaikų, tėvų ir pedagogų veiklos dermę, organizuojant ugdymosi procesą. Tobulės informacinė, konsultacinė socialinės pagalbos šeimai sistema, efektyviau bus plėtojama Vaiko gerovės komisijos veikla. Ugdytiniui bus užtikrintas kokybiškas ugdymas ir jo poreikius atitinkanti pagalba.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	Intelektualiniai				
4. Informavimo tėvų sistemos tobulinimas.	Nuolat papildoma ir atnaujinama būtina informacija, naujienos apie įstaigos veiklą viešinamos tėvų lentoje. Suformuotas įvaizdis internetinėje erdvėje.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	0.6	0.6			

Uždavinys: 3.2 stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.								
1. Partnerystės ryšių su įvairiomis institucijomis plėtojimas.	Vykdomas bendradarbiavimas su visais turimais partneriais ir plečiamas bendradarbiavimo ratas (projektai, organizuojamos bendros veiklos). Įstaigoje studentai atlieka praktiką. Įstaigoje organizuojami seminarai, konferencijos.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	Intelektualiniai				
2. Įstaigos veiklos pristatymas internetinėje svetainėje.	Naujųjų šiuolaikinių technologijų naudojimas gerina švietimo prieinamumą, informacinės technologijos leidžia teikti neribotą informaciją. Įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones.	2020-2024 m. m.	Pav. ugdymui Sekretorė	0.5	0.5			
3. Tęsti dalyvavimą „Erasmus+“ projekte.	Daugiašalis „Erasmus+“ projektas suteikia pedagogams galimybę susipažinti su kitų šalių švietimo sistema, darželių veikla ir ugdymu. Suteikia galimybę dalintis darbo patirtimi.	2020-2024 m. m.	Direktorė Pav. ugdymui Pedagogai	20.0			ES	

XI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa. Prieiga per internetą:
www.smm.lt/ugdymas/.Programa-2011-03-01minstr.%20pasir.
3. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. Prieiga per internetą: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2
4. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827.
5. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Prieiga per internetą:
http://www3.lrs.lt/pls/inter2/dokpaieska.showdoc_l?p_id=279441&p_query=&p_tr2=
6. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-01-26 įsakymu Nr. V-52. Prieiga per internetą:
http://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/planaimo_dokumentai/org_SVP%202016-2018_PDF_2016-01-26.pdf
7. Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatų įgyvendinimo programa. Prieiga per internetą:
http://www.smm.lt/teisine_baze/docs/nutarimai/.htm
http://www.smm.lt/veiklos_planai_ir_programos/docs/GALUTINE%20LLL%20strategija.doc
8. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymu Nr. 315.
http://www.smm.lt/veiklos_planai_ir_programos/docs/IKT_diegimo_programa.doc
9. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr.1-1778.
http://www.vilnius.lt/lit/Planavimo_dokumentai/1796538