

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Rugelis“ tarybos
2024 m. lapkričio 12 d.
protokolo Nr. LT-3

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2024 m. gruodžio 11 d.
įsakymu Nr. A15-2213/24(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Rugelis“ direktoriaus
2024 m. gruodžio 12 d.
įsakymu Nr. V-89



**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „RUGELIS“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2025-2029 METAMS**

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	4
2.1. Vizija.....	4
2.2. Misija.....	5
2.3. Vertybės.....	5
2.4. Tikslai ir uždaviniai.....	5
2.4.1. Priemonių planas.....	6
2.4.2. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	14
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	20
4. PRIEDAI.....	20
4.1. Ankstesnio 2019–2023 m. strateginio plano rezultatų apžvalga.....	20
4.2.	Vidaus
analizė.....	23
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	26

1. ĮVADAS

INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

Lopšelio-darželio oficialusis pavadinimas – Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelis-darželis „Rugelis“ (toliau – Darželis). Darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas – 190648058. Darželio savininkas yra Vilniaus miesto savivaldybė, veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius. Darželis įsteigtas 1977 m. spalio 25 d., veiklos pradžia – 1978 m. kovo 8 d. Darželis yra įsikūręs adresu: Kovo 11-osios g. 29A, Grigiškės, LT-27111 Vilnius, kontaktiniai duomenys: Tel. +37052477259, el. paštas: rastine@rugelis.vilnius.lm.lt.

Įstaiga vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Ugdymo procesas vyksta lietuvių, lenkų ir rusų kalbomis, užtikrinant daugiakalbę aplinką, atitinkančią ugdytinių ir jų šeimų poreikius. Darželio ugdymo forma yra dieninė, įstaiga dirba 10,5 valandas per dieną – nuo 7.00 val. iki 17.30 val., prailginta grupė – nuo 6.30 val. iki 18.30 val.

Siekiant užtikrinti patogų ir efektyvų bendravimą su bendruomene, įstaiga naudoja elektroniniu dienyne „Mūsų Darželis“, turi oficialią internetinę svetainę – www.rugelis.vilnius.lm.lt ir Facebook puslapį „Rugelis Lopšelis“.

Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

ĮSTAIGOS SAVITUMAS

Darželis išsiskiria savo unikalumu ir kultūrų įvairove. Mūsų ugdymo įstaiga ne tik efektyviai įgyvendina ugdymo programas, bet ir teikia platų edukacinių paslaugų spektrą, atliepiančių visų vaikų ir jų šeimų poreikius. Darželis orientuojasi į individualių vaikų gebėjimų ugdymą, kultūrinės įvairovės puoselėjimą bei bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimą, skatindamas jų visapusišką asmeninį ir socialinį tobulėjimą.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Darželio programa „Rugelis“, Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijomis (2015), „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (2016), universalaus dizaino mokymuisi gairėmis (2023), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo bendraisiais sveikatos saugos reikalavimais (Lietuvos higienos norma HN 75:2016).

Daug dėmesio skiriame ugdymo(si) aplinkos modernizavimui, estetiškų, motyvuojančių ir įtraukių erdvių kūrimui, kuriose visi vaikai turėtų vienodas galimybes ugdytis, nepriklausomai nuo gebėjimų ar poreikių. Darželio teritorijoje įrengtos sveikatingumo erdvės (Kneipo takelis ir 2 sporto aikštelės), yra sodininkystės ir daržininkystės kampeliai bei meno kampelis. Įstaigoje įrengtas sensorinis – taktilinis kambarys, veikia laboratorija.

Darželio bendruomenė nuolat dalyvauja sveikatą stiprinančiuose ir sporto projektuose, įvairiuose respublikiniuose projektuose, vykdo „Sveikatingumo“ programą, „Psichologinės gerovės“, „Smurto ir patyčių“, „Alkoholio ir tabako“ prevencines veiklas, „Tolerancijos“, „Streso valdymo“, „Emocinio ir socialinio ugdymo“ ilgalaikius projektus ir kitas edukacijas.

DOKUMENTAI

Strateginį planą 2025-2029 metams rengė 2024 m. vasario 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-20 Strateginio plano planavimo darbo grupės nariai. Vilniaus lopšelio-darželio „Rugelis“ strateginis veiklos planas 2025–2029 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012 m.), Vilniaus miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, 2023–2024 metų Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, Darželio veiklos ataskaitomis (2024 m.), SSGG analizės suvestine, Gerosios mokyklos koncepcija, įstaigos bendruomenės poreikiais, atsižvelgiant į turimus materialinius bei žmogiškuosius išteklius.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Lopšelis-darželis „Rugelis“ – įtrauki, tvari ir atvira pokyčiams ugdymo įstaiga, pripažįstanti įvairovę ir puoselėjanti kiekvieno ugdytinio individualias galias, kurios aplinka ir lankstus ugdymo turinys įgalina ugdytinius sėkmingai mokytis ir visapusiškai tobulėti.

2.2. MISIJA

Demokratiška, atvira naujovėms, nuolat besimokanti ugdymo(si) įstaiga, teikianti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, taikanti naujas ugdymo(si) technologijas ir metodikas.

2.3. VERTYBĖS

Vaiko centriškumas – vaikas yra ugdymo proceso pagrindas, todėl ugdymas turi atliepti kiekvieno vaiko individualius poreikius, interesus ir gebėjimus, užtikrinant, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę.

Įtrauktis ir lygybė – kiekvienas vaikas turi teisę į kokybišką ir sėkmingą ugdymą(si), nepaisant kultūrinės, socialinės ar ekonominės kilmės, gebėjimų ar poreikių.

Inovatyvumas – nuolatinis siekis generuoti naujas idėjas, ieškoti naujų sprendimų, gerinti esamus procesus ir diegti pažangias technologijas bei metodikas.

Mokymasis visą gyvenimą – nuolatinio tobulėjimo, žinių ir įgūdžių siekimo kultūra, skatinanti kiekvieną bendruomenės narį būti atviriems naujoms patirtims, žinioms ir asmeniniam augimui.

Pasitikėjimas – aplinka, kurioje kiekvienas jaučiasi priimtas, vertinamas ir gerbiamas.

Tvarumas ir atsakomybė – sąmoninga, atsakinga ir empatiška bendruomenė, turinti reikalingų įgūdžių darniam gyvenimui bei suprantanti savo vaidmenį ir įtaką pasauliui.

2.4. TIKSLAI

1. Tikslas – užtikrinti aukštos kokybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pagrįstą įtraukties principais, orientuotais į kiekvieno vaiko individualių poreikių ir gebėjimų tenkinimą, siekiant sudaryti prielaidas jų asmeniniam potencialui visapusiškai atsiskleisti.

2. Tikslas – modernizuoti ir sukurti ugdymo(si) aplinką, kuri įgalins kiekvieną ugdytinį įsitraukti į ugdymo procesą ir maksimizuoti asmeninę pažangą.

3. Tikslas – formuoti aktyvią, nuolat besimokančią ir tvarią įstaigos bendruomenę savo veiklą grindžiančią kolektyvine atsakomybe, refleksyviu mokymusi, inovatyvių praktikų taikymu ir glaudžiu bendradarbiavimu.

2. 4. 1. UŽDAVINIAI

1. 1. Skatinti ugdymo inovacijų taikymą, naujų metodų, ugdymo formų ir technologijų integravimą į ugdymo procesą;
1. 2. užtikrinti kokybišką priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo(-si) programų pritaikymą ir įgyvendinimą atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir individualius poreikius;
- 1.3. įdiegti ir naudoti sistemingą vaikų gebėjimų ir poreikių vertinimo sistemą, kuri leistų nuolat stebėti ir vertinti vaikų pažangą bei identifikuoti sunkumus siekiant individualizuoti ugdymą;
- 1.4. stiprinti gamtamokslinio ir patirtinio ugdymo kryptis.
- 2.1. Plėtoti ir modernizuoti vidaus ir lauko aplinką, atitinkančią ugdymosi poreikius bei skatinančią sveikatos stiprinimą, individualių gebėjimų ugdymą ir kūrybiškumo plėtrą, siekiant sudaryti optimalias sąlygas vaikų visapusiškam vystymuisi;
- 2.2. tobulinti ugdymosi aplinką, kuri apima ne tik fizines aplinkas, bet ir palankų emocinį mikroklimatą, visapusišką vystymąsi ir gerovę, ugdymo turinio lankstumą ir individualizuotą požiūrį į kiekvieno vaiko poreikius;
- 2.3. skatinti įstaigos bendruomenę ugdymosi procesą perkelti už darželio ribų, kad vaikai turėtų galimybę mokytis gamtoje, viešosiose erdvėse ir kituose bendruomenės aplinkose, kurios skatintų tyrinėjimą, kūrybiškumą ir praktinių įgūdžių ugdymą.
- 3.1. Būti atvira ir bendradarbiaujančia ugdymo įstaiga, siekiančia konsoliduoti Darželio bendruomenę bendrai veiklai, kuri orientuota į nuolatinį tobulėjimą ir bendrų siekių realizavimą;
- 3.2. skatinti aktyvų tėvų įsitraukimą į ugdymo įstaigos bendruomenės veiklą, stiprinant tėvų, mokytojų ir pagalbos specialistų partnerystę ugdymo procese, siekiant holistinio vaikų vystymosi;
- 3.3. plėtoti bendradarbiavimą su ugdymo įstaigomis ir kitomis institucijomis, siekiant gerinti ugdymo kokybę.

2. 4. 2. PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas – užtikrinti aukštos kokybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pagrįstą įtraukties principais, orientuotais į kiekvieno vaiko individualių poreikių ir gebėjimų tenkinimą, siekiant sudaryti prielaidas jų asmeniniam potencialui visapusiškai atsiskleisti.

<i>Uždaviniai</i>	<i>Priemonės</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Terminai</i>	<i>Ištekliai</i>
1. 1. Skatinti ugdymo inovacijų taikymą, naujų metodų, ugdymo formų ir technologijų integravimą į ugdymo procesą.	Inovatyvios Europos mokyklų bendradarbiavimo platformos eTwinning įtraukimas į ugdymo(si) procesą, kuri kuria tarptautinę tinklaveiką švietimo srityje, suteikia prieigą prie švietimo resursų (priemonių, metodikų, edukacijų), skatina įgyvendinti naujoves ir inovacijas švietimo procese.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	2025-2027	Žmogiškieji ištekliai.
	Virtualių mokymosi platformų ir programėlių integravimas į ugdymo(si) procesą: „emokykla.lt“, „ismaniklase.lt“, „ziburelis.lt“ ir „liveworksheets.com“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2027	Žmogiškieji ištekliai.
	Skaitmeninių priemonių įsigijimas: 2 kompiuterių, 2 planšetinių kompiuterių, 1 interaktyvus stalo, 1 „ImSand“ stalo, 2 „Blue – bot“ robotukų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2025-2029	Ugdymo lėšos: 5000 Eur.
	Mokytojų skaitmeninio raštingumo tobulinimas. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimo kursams ir seminarams IKT srityje lėšų skyrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2029	Mokymo lėšos: 1000 Eur.
	Ugdymo inovacijų ilgalaikio projekto „Įsmanūs žingsniai į ateitį“ diegimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2026-2028	Žmogiškieji ištekliai.

	Veiklos monitoringas ir vertinimas. Vykdyti stebėseną ir vertinti inovatyvių metodų bei technologijų poveikį ugdytinių asmeninei pažangai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
1. 2. Užtikrinti kokybišką priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo(-si) programų įgyvendinimą ir pritaikymą atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir individualius poreikius.	Kontekstinio ugdymo sistemos diegimas, orientuotos į daugialypę sąveiką su socialine, kultūrine ir gamtine aplinka realiose situacijose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025	Žmogiškieji ištekliai.
	Visuminio (holistinio) ugdymo, orientuoto į vaikų ugdymą(si) kaip į visumą atsižvelgiant į jų emocinius, socialinius, fizinius, kognityvinius ir dvasinius aspektus, principų diegimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2026	Žmogiškieji ištekliai.
	Integruoto ugdymo metodikos įgyvendinimas, sudarant sąlygas vienos veiklos metu lavinti įvairius vaikų gebėjimus ir gilinti žinias per skirtingų sričių sąsajas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025	Žmogiškieji ištekliai.
	Naratyvinio žaidimo metodikos diegimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2026	Žmogiškieji ištekliai.
	3 – jų kūrybinių projektų įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metinio ugdymo mokytoja, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.

	Socialinio ir emocinio mokymosi (SEL) programos diegimas, skirtos padėti vaikams suprasti ir valdyti savo emocijas, ugdyti empatiją, bendradarbiavimą ir atsparumą.	Socialinis pedagogas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Sistemos metodinės pagalbos mokytojoms, dirbančioms su SUP vaikas, organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
1.3. Įdiegti ir naudoti sistemingą vaikų gebėjimų ir poreikių vertinimo sistemą, kuri leistų nuolat stebėti ir vertinti vaikų pažangą bei identifikuoti sunkumus siekiant individualizuoti ugdymą.	Formuojamojo vertinimo sistemos diegimas numatant konkrečius vertinimo metodus, kurie atitiktų vaikų amžiaus ir raidos ypatybes.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025	Žmogiškieji ištekliai.
	Vaikų pažangos dokumentavimo sistemos sukūrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025	Žmogiškieji ištekliai.
	Surinktų vertinimo duomenų analizės vykdymas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, švietimo pagalbos specialistai.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Tobulinti grįžtamojo ryšio teikimo mechanizmą bendradarbiaujant tėvams, mokytojos ir švietimo pagalbos specialistams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, švietimo pagalbos specialistai.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
1.4. Stiprinti gamtamokslinio ir patirtinio ugdymo kryptis.	Edukacinių priemonių, kurios padeda įgyvendinti patirtinį ir gamtamokslinį ugdymą, įsigijimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2025-2029	Mokymo lėšos: 2000 Eur.
	Gamtamokslinių kampelių grupėse įkūrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir	2025-2026	Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos:

		priešmokyklinio ugdymo mokytojos.		1000 Eur., mokymo lėšos 500 Eur.
	Ugdymo metodikos, grįstos laboratoriniais darbais, gamtos ir aplinkos tyrimais, diegimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Projektų „Gamtos išteklių išsaugojimas“, „Metų laikų ciklas“ orientuotų į gamtos mokslus organizavimas ir įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2027-2028	Žmogiškieji ištekliai.
	Įstaigos įsitraukimas į Grigiškių bendruomenės renginius, tokius kaip gamtos švarinimo akcijos, medžių sodinimo dienos ir kt.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Lauko erdvės „Kaimas“ įkūrimas, kuri suteiks vaikams vertingą galimybę tiesiogiai pažinti kaimo gyvenimą ir įvairius ūkio darbus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2026-2027	Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos 900 Eur., mokymo lėšos 600 Eur.

2. Tikslas – modernizuoti ir sukurti ugdymo(si) aplinką, kuri įgalins kiekvieną ugdytinį įsitraukti į ugdymo procesą ir maksimizuoti asmeninę pažangą.

2.1. Plėtoti ir modernizuoti vidaus ir lauko aplinką, atitinkančią ugdymosi poreikius bei skatinančią sveikatos stiprinimą, individualių gebėjimų ugdymą ir kūrybiškumo plėtrą, siekiant sudaryti optimalias sąlygas vaikų visapusiškam vystymuisi.	Poilsio zonų ir ramybės kampelių su jaukiomis erdvėmis, kuriose vaikai gali atsipalaiduoti ir pailsėti, įkūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas.	2025-2028	Mokymo lėšos: 2300 Eur.
	Plokščiapėdystės ir Kneipo lauko zonos atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2027	Mokymo lėšos: 500 Eur.
	Modulinių baldų, kurie yra daugiafunkciniai ir gali būti pritaikomi skirtingoms veikloms, įsigijimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2027-2029	Savivaldybės lėšos: 3000 Eur.
	Kūrybinio meno studijos lauko erdvėje įkūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2027	Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos: 500 Eur.
	Lauko ir vidaus edukacinių erdvių	Direktoriaus pavaduotojas	2026-2027	Žmogiškieji ištekliai.

	praturtinimas kampeliais ir priemonėmis iš natūralių medžiagų.	ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.		
2.2. Tobulinti ugdymosi aplinką, kuri apima ne tik fizines aplinkas, bet ir palankų emocinį mikroklimatą, visapusišką vystymąsi ir gerovę, ugdymo turinio lankstumą ir individualizuotą požiūrį į kiekvieno vaiko poreikius.	Bendruomeniškumo tarp mokytojų, tėvų ir kitų specialistų vystymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Kryptingas įtraukiančios kultūros formavimas įstaigoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Sistemos, kai vaikai įtraukiami į ugdymo proceso planavimą, diegimas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2026	Žmogiškieji ištekliai.
	Emocinio intelekto lavinimo programos „Kimochois“ integravimas į ugdymą ir veiklą.	Psichologas.	2026-2027	Žmogiškieji ištekliai.
	Toleranciją ir empatiją skatinančių projektų „Pasaulis Mano Akimis“, „Draugystės tiltai“, „Empatijos langas“ įgyvendinimas.	Socialinis pedagogas, psichologas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2027	Žmogiškieji ištekliai.
2.3. Skatinti įstaigos bendruomenę ugdymosi procesą perkelti už darželio ribų, kad vaikai turėtų galimybę mokytis gamtoje, viešosiose erdvėse ir kituose bendruomenės aplinkose, kurios skatintų tyrinėjimą, kūrybiškumą ir praktinių įgūdžių ugdymą.	Lauko klasės įkūrimas siekiant dalį ugdymosi veiklos perkelti į gamtos aplinką.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2029	Savivaldybės lėšos 15000 Eur., ugdymo lėšos 3000 Eur.
	Ilgalaikio projekto „Grigiškės yra mokykla“ vykdymas, kuris skatins įstaigos bendruomenę naudoti Grigiškių miestą kaip mokymosi erdvę ir suteiks vaikams galimybę ugdytis autentiškose aplinkose.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.

	Partnerystės ryšių su vietos bendruomene (biblioteka, kūrybinėmis dirbtuvėmis, Grigiškių kultūros centru, vaikų dienos centru „Grijos vaikai“, ūkininkais ir kt. atstovais) stiprinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
3. Tikslas – formuoti aktyvią, nuolat besimokančią ir tvarią įstaigos bendruomenę savo veiklą grindžiančią kolektyvine atsakomybe, refleksyviu mokymusi, inovatyvių praktikų taikymu ir glaudžiu bendradarbiavimu.				
3.1. Būti atvira ir bendradarbiaujančia ugdymo įstaiga, siekiančia konsoliduoti Darželio bendruomenę bendrai veiklai, kuri orientuota į nuolatinį tobulėjimą ir bendrų siekių realizavimą.	Struktūruotos bendruomenės komunikacijos sistemos sukūrimas.	Direktorius, sekretorius.	2026	Žmogiškieji ištekliai.
	Įstaigos tinklalapio modernizavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sekretorius.	2026-2027	Žmogiškieji ištekliai.
	Bendrų diskusijų inicijavimas, sprendžiant įstaigai aktualius klausimus.	Direktorius	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Vertinimo ir grįžamojo ryšio sistemos, kurioje reguliariai bus vertinami įstaigos pasiekimai, ugdymo programų efektyvumas ir bendruomenės narių pasitenkinimas, įdiegimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2027	Žmogiškieji ištekliai.
3.2. Skatinti aktyvų tėvų įsitraukimą į ugdymo įstaigos bendruomenės veiklą, stiprinant tėvų, mokytojų ir pagalbos specialistų partnerystę ugdymo procese, siekiant holistinio vaikų vystymosi.	Tėvų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų partnerystės stiprinimas, organizuojant reguliarius susitikimus, skirtus aptarti ugdymo procesą ir vaikų pažangą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Tėvų dalyvavimo atvirose ugdymo veiklose skatinimas, kuriose jie gali stebėti ir prisidėti prie ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.

	Tėvams skirtų mokymų ir praktinių seminarų organizavimas, kuriuose tėvai galėtų susipažinti su vaikų ugdymo metodikomis ir įgyti žinių bei praktinių įgūdžių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Kūrybinių dirbtuvių iniciatyvos įgyvendinimas, kuriose vaikai, jų tėvai ir mokytojos kartu dalyvaus kūrybinėse veiklose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2026	Žmogiškieji ištekliai.
	Tėvų tarybos veiklos stiprinimas.	Direktorius.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
3.3. Plėtoti bendradarbiavimą su ugdymo įstaigomis ir kitomis institucijomis siekiant gerinti ugdymo kokybę.	Tinkamų partnerių identifikavimas ir tinklaveikos plėtra.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Bendrų renginių su kitomis institucijomis įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Gerųjų praktikų mainų programos įdiegimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2026	Žmogiškieji ištekliai.
	„Mentorystės“ sistemos, skirtos gerinti naujų specialistų integraciją į darbo aplinką, įdiegimas.	Direktorius.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	Dalyvavimas nacionaliniuose projektuose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.
	ES projekto įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2027-2029	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai:

				ES finansavimas.
	Bendradarbiavimo su VPPT, Lietuvos įtraukties švietime centru ir socialinių paslaugų centru stiprinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai.

2. 4. 3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2025 metai	2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai
1. Skatinti ugdymo inovacijų taikymą, naujų metodų, ugdymo formų ir technologijų integravimą į ugdymo procesą.	75 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų įsitrauks į Europos mokyklų eTwinning platformos veiklą.	25 %	50 %	70 %	75 %	75 %
	Iki 2027 m. į ugdymo procesą bus integruotos numatytos mokymosi platformos ir programėlės.	1 platforma per metus	1 platforma per metus	2 platformos per metus	-	-
	Iki 2029 m. bus įsigytos skaitmeninės priemonės 2 kompiuterių, 2 planšetinių kompiuterių, 1 interaktyvus stalo, 1 „ImSand“ stalo, 2 „Blue – bot“ robotukų.	2 priemonės	2 priemonės	-	2 priemonė	2 priemonės

	100 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų sudalyvaus vienuose skaitmeninio raštingumo mokymuose.	-	30 %	50 %	80 %	100 %
	Iki 2028 m. bus įgyvendintas ugdymo inovacijų projektas „Išmanūs žingsniai į ateitį“.	-	50 %	60 %	90 %	100 %
	Vykdomas veiklos monitoringas ir inovatyvių metodų bei technologijų poveikio ugdytinių asmeninei pažangai vertinimas.	1 k. per metus	1 k. per metus	1 k. per metus	1 k. per metus	1 k. per metus
2. Užtikrinti kokybišką priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo(-si) programų įgyvendinimą ir pritaikymą atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir individualius poreikius.	Iki 2025 m. įdiegti kontekstinio ugdymo sistemą.	Įgyvendinta	-	-	-	-
	Iki 2026 m. įdiegti visuminio (holistinio) ugdymo principus.	50 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Iki 2025 m. įgyvendinti integruoto ugdymo metodiką.	Įgyvendinta	-	-	-	-
	Iki 2026 m. įdiegti naratyvinio žaidimo metodiką.	50 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Iki 2029 m. įgyvendinti 3 kūrybinius projektus.	1 projektas per metus	1 projektas per metus	-	-	1 projektas per metus
	Iki 2029 m. įdiegti socialinio ir emocinio mokymosi (SEL) programą.	30 %	50 %	80 %	100 %	100 %
	Iki 2029 m. sukurti švietimo pagalbos specialistų sistemingos metodinės pagalbos mokytojoms, dirbančioms su SUP vaikas, sistemą.	30 %	40 %	60 %	80 %	100 %
	Iki 2025 m. įdiegti formuojamojo vertinimo sistemą. Ir numatyti konkrečius vertinimo metodus.	Įgyvendinta	-	-	-	-
3. Įdiegti ir naudoti sistemingą vaikų gebėjimų ir poreikių vertinimo sistemą, kuri leistų nuolat stebėti ir	Iki 2025 m. įdiegti formuojamojo vertinimo sistemą. Ir numatyti konkrečius vertinimo metodus.	Įgyvendinta	-	-	-	-

vertinti vaikų pažangą bei identifikuoti sunkumus siekiant individualizuoti ugdymą.	Iki 2025 m. sukurti vaikų pažangos dokumentavimo sistemą.	Igyvendinta	-	-	-	-
	Vykdyti surinktų vertinimo duomenų analizę.	2 k. per metus	2 k. per metus	2 k. per metus	2 k. per metus	2 k. per metus
	Iki 2029 m. patobulinti tėvų, mokytojų ir kt. specialistų grįžtamojo ryšio teikimo mechanizmą, užtikrinant, kad 100 % tėvų, mokytojų ir kitų specialistų naudosis grįžtamojo ryšio teikimo sistema, pateikdami bent vieną atsiliepimą ar įvertinimą per mėnesį.	30 %	40 %	50 %	75 %	100 %
4. Stiprinti gamtamokslinio ir patirtinio ugdymo kryptis.	Iki 2029 m. įsigyti 20 edukacinių priemonių.	2 priemonės	3 priemonės	5 priemonės	5 priemonės	5 priemonės
	Iki 2026 m. įkurti gamtamokslinius kampelius grupėse.	6 gr. po vieną kampelį	6 gr. po vieną kampelį	-	-	-
	Iki 2029 m. įdiegti gamtamokslinio ugdymo metodiką.	30 %	50 %	70 %	100 %	100 %
	Iki 2028 m. įgyvendinti 2 gamtamokslinius projektus.	-	-	1 projektas	1 projektas	-
	80 % įstaigos darbuotojų įsitrauks į Grigiškių bendruomenės renginius.	30 %	40 %	60 %	70 %	80 %
	Iki 2027 m. įkurti lauko erdvę „Kaimas“.	-	-	Igyvendinta	-	-
5. Plėtoti ir modernizuoti vidaus ir lauko aplinką, atitinkančią ugdymosi poreikius bei skatinančią sveikatos stiprinimą, individualių gebėjimų ugdymą ir kūrybiškumo plėtrą, siekiant sudaryti	Iki 2028 m. įkurti poilsio zonas ir ramybės kampelius.	1 poilsio zona	2 ramybės kampeliai	1 poilsio zona	-	-
	Iki 2027 m. atnaujinti plokščiapėdystės ir Kneipo lauko zoną.	50 %	80 %	100 %	100 %	100 %
	Iki 2029 m. įsigyti modulinis baldus, kirtus 2 priešmokyklinėms	-	-	-	-	Igyvendinta

optimalias sąlygas vaikų visapusiškam vystymuisi.	grupėms ir logopedo kabinetui.					
	Iki 2027 m. įkurti kūrybinio meno studiją lauko erdvėje.	-	50 %	100 %	100 %	100 %
	Iki 2027 m. praturtinti lauko ir vidaus edukacines erdves, sukuriant kampelius su priemonėmis iš natūralių medžiagų.	-	-	Įgyvendinta	-	-
6. Tobulinti ugdymosi aplinką, kuri apima ne tik fizines aplinkas, bet ir palankų emocinį mikroklimatą, visapusišką vystymąsi ir gerovę, ugdymo turinio lankstumą ir individualizuotą požiūrį į kiekvieno vaiko poreikius.	Išvystyti bendruomeniškumą tarp mokytojų, tėvų ir kitų specialistų, užtikrinant, kad iki 2029 m. 80 % įstaigos bendruomenės narių reguliariai dalyvaus bendruomeninėse veiklose, renginiuose, akcijose ir susitikimuose, skatinančiuose tarpusavio bendradarbiavimą.	30 %	50 %	60 %	70 %	80 %
	Suformuoti įtraukiančią įstaigos kultūrą, užtikrinant, kad iki 2029 m. 80 % įstaigos bendruomenės narių prisidės prie aplinkos kūrimo, kurioje pripažįstamas ir gerbiamas kiekvienas vaikas, nepaisant socialinių, kultūrinių, kalbinių ar fizinių skirtumų.	30 %	40 %	50 %	60 %	80 %
	Iki 2026 m. įdiegti SUP vaikų įtraukimo į ugdymo procesą sistemą.	-	Įgyvendinta	-	-	-
	Iki 2027 m. integruoti į ugdymą emocinio intelekto lavinimo programą „Kimochis“.	-	50 %	100 %	100 %	100 %
	Iki 2027 m. įgyvendinti 3 toleranciją ir empatiją skatinančius projektus.	1 projektas	1 Projektas	1 projektas	-	-

7. Skatinti įstaigos bendruomenę ugdymosi procesą perkelti už darželio ribų, kad vaikai turėtų galimybę mokytis gamtoje, viešosiose erdvėse ir kituose bendruomenės aplinkose, kurios skatintų tyrinėjimą, kūrybiškumą ir praktinių įgūdžių ugdymą.	Iki 2029 m. įkurti lauko klasę.	-	40 %	70 %	90 %	100 %
	Vykdyti ilgalaikį ugdymąjį projektą „Grigiškės yra mokykla“.	Visus metus	Visus metus	Visus metus	Visus metus	Visus metus
	Stiprinti partnerystės ryšius su vietos bendruomene.	2 renginiai	2 renginiai	2 renginiai	2 renginiai	2 renginiai
8. Būti atvira ir bendradarbiaujančia ugdymo įstaiga, siekiančia konsoliduoti Darželio bendruomenę bendrai veiklai, kuri orientuota į nuolatinį tobulėjimą ir bendrų siekių realizavimą.	Iki 2026 m. sukurti struktūruotą bendruomenės komunikacijos sistemą.	-	Igyvendinta	-	-	-
	Iki 2027 m. modernizuoti įstaigos tinklalapį.	-	-	Igyvendinta	-	-
	Reguliariai inicijuoti bendras diskusijas, siekiant aptarti ugdymo proceso tobulinimo galimybes, generuoti naujas idėjas bei kartu ieškoti efektyvių sprendimų užtikrinant ugdymo kokybę ir darnų kolektyvo bendradarbiavimą.	2 k. per metus	2 k. per metus	2 k. per metus	2 k. per metus	2 k. per metus
	Iki 2027 m. įdiegti įstaigos vertinimo ir grįžtamojo ryšio sistemą.	50 %	80 %	100 %	100 %	100 %
9. Skatinti aktyvų tėvų įsitraukimą į ugdymo įstaigos bendruomenės veiklą, stiprinant tėvų, mokytojų ir pagalbos specialistų partnerystę ugdymo procese, siekiant holistinio vaikų vystymosi.	Sustiprinti tėvų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų partnerystę, užtikrinant, kad iki 2029 m. 80 % tėvų ir mokytojų dalyvaus specialistų organizuojuose susitikimuose, konferencijose ir bendruose projektuose.	40 %	60 %	70 %	80 %	80 %

	Organizuoti atvirų ugdymo veiklų ciklą siekiant iki 2029 m. įtraukti ne mažiau 75 % tėvų į ugdymo proceso organizavimą ir įgyvendinimą.	25 %	40 %	50 %	60 %	75 %
	Organizuoti mokymus ir praktinius seminarus, užtikrinant 65 % tėvų dalyvavimą.	1 k. per metus	1 k. per metus	1 k. per metus	1 k. per metus	1 k. per metus
	Iki 2026 m. įgyvendinti kūrybinių dirbtuvių iniciatyvas.	-	Igyvendinta	-	-	-
	Iki 2029 m. sustiprinti tėvų tarybos veiklą, pasiekiant, kad 100 % tėvų tarybos narių aktyviai dalyvautų rengiant ir įgyvendinant įstaigos veiklos strategijas, projektus, renginius ir įsitrauktų į sprendimų priėmimo procesą.	50 %	60 %	80 %	90 %	100 %
10. Plėtoti bendradarbiavimą su ugdymo įstaigomis ir kitomis institucijomis siekiant gerinti ugdymo kokybę.	Plėsti tinklaveiką bendradarbiaujant su kitomis švietimo įstaigomis, dalyvaujant vietos, regioniniuose ir tarptautiniuose projektuose, užmezgant bendradarbiavimo ryšius su naujais išoriniais partneriais.	Visus metus	Visus metus	Visus metus	Visus metus	Visus metus
	Organizuoti arba dalyvauti bendruose renginiuose su kitomis institucijomis.	2 k. per metus	2 k. per metus	2 k. per metus	2 k. per metus	2 k. per metus
	Iki 2026 įdiegti gerųjų praktikų mainų programą.	-	Igyvendinta	-	-	-
	Iki 2029 m. sukurti „Mentorystės“ sistemą, kurios tikslas – stiprinti naujų specialistų integraciją į darbo aplinką ir užtikrinti jų profesinį	-	-	-	-	Igyvendinta

	augimą.					
	Sisteningai dalyvauti nacionaliniuose projektuose.	1 k. per metus	1 k. per metus	1 k. per metus	1 k. per metus	1 k. per metus
	Iki 2029 m. įgyvendinti 1 ES „Erasmus+“ projektą.	-	-	-	-	įgyvendinta
	Sustiprinti bendradarbiavimą su VPPT, Lietuvos įtraukties švietime centru ir socialinių paslaugų centru, užtikrinant, kad 90 % pedagogų dalyvaus jų organizuotuose mokymuose, seminaruose ir konsultacijose ir 90 % švietimo pagalbos specialistų dalyvaus susirinkimuose ir pasitarimuose pagal PPT pateiktą planą.	40 %	50 %	70 %	80 %	90 %

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo Strateginio plano planavimo grupė, įsakymas 2024-02-02 Nr. V-20, ir strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, įsakymas 2024-02-02 Nr. V-19. Nustatytų uždavinių vertinimo rodikliai stebimi visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį, atsižvelgiant į mokyklos poreikius, ne rečiau, kaip vieną kartą per metus. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama mokyklos tarybai ir skelbiama viešai.

4. PRIEDAI

4.1. ANKSTESNIO 2020–2024 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

1. Tikslas: tobulinti ugdymo kokybę atliepiant šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo(si) tikslus.

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
------------	----------------------	----------------------

1. Siekti, kad ugdymosi programų įgyvendinimas tenkintų individualius ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų tobulinimą.	Efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji veikla. Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo įstaigos programa, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. Išaugę vaikų pasiekimai, atsiskleidę individualūs vaikų gebėjimai.	Taikoma patraukli ugdomoji veikla, padidinusi vaikų susidomėjimą ir įsitraukimą į kasdienes ugdymo veiklas. Organizuota daugybė ekskursijų ir išvykų, projektinių veiklų. Sėkmingai įgyvendinta atnaujinta ugdymo programa, atliepanti šiuolaikinių vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. Programa praturtinta įvairiais šiuolaikiniais ugdymo metodais, kurie skatina vaikų aktyvų dalyvavimą ir holistinę raidą. Šiam tikslui pasiekti įrengti: sensorinis kambarys, laboratorija, daržininkystės kampelis. Sukurta ir įdiegta nuosekli vaiko pasiekimų vertinimo sistema, kuri leidžia stebėti kiekvieno vaiko individualią pažangą. Ugdant vaikus pagal atnaujintą programą, vaikų vertinimo analizė atskleidė, kad jų ugdymosi pasiekimai pagerėjo.
2. Užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.	Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė. Padidės pedagogo atsakomybė už ugdymo proceso kokybę. 90 % ugdytinių tėvų dalyvaus vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais.	Visiems specialiųjų poreikių vaikams buvo parengti ir pritaikyti individualūs ugdymo(si) planai, kurie atliepė kiekvieno vaiko poreikius ir padėjo pasiekti geresnių akademinių rezultatų. Sukurta ir taikoma ugdymo proceso stebėsenos sistema, leidžianti nuolat analizuoti ugdymo veiklų efektyvumą ir identifikuoti tobulintinas sritis. Pedagogų įsitraukimas į bendras veiklas, aktyvus dalyvavimas renginiuose už darželio ribų, naujų metodų, šiuolaikinių praktikų taikymas leidžia daryti prielaidą, kad jų atsakomybė už ugdymo kokybę pagerėjo. Apie 80 % tėvų dalyvavo vaikų vertinime ir ugdymo procese.
2. Tikslas: užtikrinti vaikų psichinę, socialinę ir fizinę gerovę, sukuriant saugią, sveiką ugdymo(si) aplinką.		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1. Sistemingai vykdyti sveikatos stiprinimo veiklą ir kurti vaikams tinkamą aplinką.	Įsigytas pakankamas fizinį aktyvumą ir laisvą vaiko žaidimą skatinančių priemonių kiekis (visų amžiaus tarpsnių vaikams), atnaujintos smėlynės. Parengta ir įdiegta sveikatos stiprinimo programa. Vykdomi įvairūs projektai sveikos gyvensenos tematika.	Įstaiga aprūpinta pakankamu kiekiu priemonių, skirtų skatinti vaikų fizinį aktyvumą ir žaidimus. Įsigytos tokios priemonės kaip balansiniai dviratukai, įvairūs lauko žaidimų komplektai, kliūčių ruožai su spalvotais kūgeliais, kilimėliai ir kt., įrengtos 2 sporto aikštelės. Atnaujintos visos smėlynės (12 vnt.) ir

	80 % vaikų įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.	papildytos įvairiomis žaidimo priemonėmis. Sėkmingai įgyvendinti 4 projektai (2- sporto, 2 sveikos gyvensenos). 90 % vaikų reguliariai dalyvauja sporto veiklose, rodo motyvaciją aktyviai judėti, įsitraukia į mankštas, žaidimus bei kitas fizinę veiklą skatinančias veiklas.
2. Ugdyti ir šviesti tėvus apie sveikatos raštingumą. Formuoti teigiamą požiūrį į sveiką bei saugią gyvenseną.	85 % tėvų dalyvaus sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje. Šviesime tėvus apie palankaus maisto įtaką vaiko sveikatai. 85 % tėvų susipažins su sveikos ir saugios gyvensenos ugdymu.	Dauguma tėvų aktyviai įsitraukė į darželio sveikatingumo renginius ir akcijas. Tėvai kartu su vaikais dalyvavo sporto projektuose ir šventėse, sveiko maisto gaminimo konkursuose bei įsitraukė į išvykas gamtoje. Sėkmingai įvykdyti 3 praktiniai užsiėmimai su tėvais apie sveiką mitybą ir jos poveikį vaikų sveikatai. Tėvai dalyvavo dirbtuvėse „Sveiki pusryčiai vaikams“, kur kartu su dietistu gamino subalansuotus patiekalus vaikams. Įgyvendintas 1 seminaras tėvams apie cukraus ir maisto priedų poveikį vaikų sveikatai. Nuolat ruošiama ir talpinama soc. tinkluose informacija apie sveiką mitybą, ruošiami lankstinukai. Vykdytos edukacijos apie miego svarbą vaikų raidai, fizinio aktyvumo kasdienį poreikį ir skaitmeninio ekrano laiko mažinimo naudą. Vykdytos veiklos ir renginiai leido didžiąjai daliai tėvų įgyti žinių apie sveiką ir saugią vaikų gyvenseną. Pavyzdžiui, tėvams pristatytos temos apie miego svarbą vaikų raidai, fizinio aktyvumo kasdienį poreikį ir skaitmeninio ekrano laiko mažinimo naudą. Tėvų apklausa atskleidė, kad jie vertina šias žinias ir taiko sveikos gyvensenos principus savo šeimose.
3. Tikslas: siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1. Plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiaujant su šeima.	Sukurta savalaikė informacijos sklaidos sistema, užtikrinanti greitą, išsamų informacijos perdavimą. Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Švietimo paslaugos grįstos bendradarbiavimu, optimaliai	Sukurta informacijos sklaidos sistema („Mūsų darželis“ elektroninis dienynas, FB puslapis ir tėvų forumai) leidžianti operatyviai dalintis svarbia informacija, naujienomis ir pranešimais. Įstaigos internetinė svetainė atnaujinta taip, kad atitiktų šiuolaikinius patogumo ir

	tenkins vietos bendruomenės poreikius. Bus užtikrinta SUP vaikų specialiosios ugdymo sąlygos ir specialiosios pagalbos prieinamumas.	informatyvumo standartus. Svetainėje sukurti skyriai, leidžiantys lengvai rasti informaciją apie ugdymo programas, teikiamas paslaugas, renginius, bendrąsias rekomendacijas ir kt. Sukurtas naujas skyrius apie įtraukujį ugdymą su aktualia informacija. 2 grupėse pertvarkytos laisvalaikio zonos pagal universalų dizaino principus, įrengtos poilsio erdvės. Suburta pilna švietimo specialistų komanda (3 logopedai, 1 specialusis pedagogas, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas) ir užtikrintas jų prieinamumas. Įstaigos pedagogai dalyvauja tęstinėje mokymų programoje „Tūkstantmečio darželis“, kuriame tobulina savo kompetencijas siekiant efektyvaus darbo su SUP vaikais.
2. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.	Tobulinami ryšiai su turimais partneriais ir užmegzti partnerystės ryšiai su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis Europos sąjungos šalyse (Lenkijoje, Ispanijoje, Graikijoje). Pedagogai, kurdami bendrus projektus su partneriais, įgis patirties ir tobulės. Stiprins tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą. Vyks ugdymo proceso inovacijų paieška ir diegimas.	Sustiprinome bendradarbiavimą su vietiniais partneriais: biblioteka, Grigiškių kultūros centru, seniūnija, taip pat sėkmingai užmezgėme naujus ryšius su ikimokykline įstaiga „Berželis“, „Vokės“ bendruomene, Trakų rajono PPT. Bendradarbiaujant su asociacija „Kūrybinės jungtis“ ir Britų taryba Lietuvoje įgyvendintas „Dialogų bendruomenės“ projektas, kuris yra „People to People“ programos dalis. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, bendradarbiaudami su partneriais, aktyviai ieškojo ugdymo proceso inovacijų ir taikė jas savo veikloje.

4. 2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Ugdytinių pasiekimai ir pažanga	• Mokytojai vaiko pasiekimus fiksuoja el. dienyne „Mūsų darželis“ 2 kartus per metus. • Kaupiami individualūs ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo segtuvai. • Stebima individuali ugdytinių pažanga.

		• Didžioji dalis priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį. • Vaikų, turinčių spec. ugdymosi poreikius, vertinimas vyksta bendradarbiaujant su specialistais. • Grįžtamasis ryšys tėvams teikiamas žodžiu ir raštu (informaciniai tekstai arba žinutės, veiklų nuotraukos). • Organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais. • Vadovaujantis ugdytinių pasiekimų ir pažangos analize identifikuojamos tobulintinos sritys, bei numatomos gairės ugdymo proceso tobulinimui.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	• Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Rugelis“. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo programą. • Ilgalaikis ir trumpalaikis ugdymo planavimas vykdomas el. dienyne „Mūsų darželis“. • Ugdymo turinys ir strategijos yra orientuotos į visapusišką vaikų asmenybės ugdymą, siekiant integruoti šiuolaikines ugdymo metodikas bei inovatyvius mokymosi būdus. • Savitumas pasireiškia per personalizuotą mokymo turinį, pritaikytą skirtingiems vaikų gebėjimams ir interesams, atsižvelgiant į ugdymo programos aktualumą bei šeimos vertybes. • Taikomi patyriminio mokymosi metodai, plėtojama STEAM metodika. • Organizuojama individuali pagalba vaikams, kuriems reikia papildomos paramos arba pritaikyto ugdymo. • Išplėsta IKT sritis: interaktyvios lentos, interaktyvios grindys ir kt. išmanieji įrenginiai. • Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, skatinamas vaikų fizinis aktyvumas: Darželis paskelbtas Sveikatą stiprinančia mokykla. • Projektinės ugdomosios veiklos vykdomos įstaigos viduje, Grigiškių bendruomenėje, Vilniaus miesto ir šalies mastu. • Sporto veiklas organizuoja fizinio lavinimo mokytoja, taip pat vykdo sporto projektus, dalyvauja sporto šventėse. • Meninio ugdymo užsiėmimus organizuoja meninio ugdymo vadovė, skatinamas vaikų dalyvavimas festivaliuose, konkursuose. • Tautinių mažumų vaikams valstybinės kalbos pamokas organizuoja lietuvių kalbos mokytoja. • Pagalbą mokytojams įtraukties klausimais organizuoja VGK.
	Ugdymo(-si) aplinkos	• Įstaigoje vyrauja palankus mikroklimatas. • Vykdomi: „Smurto ir patyčių“ prevencinė veikla, „Emocinis intelektas“ projektas, „Gerumas“ ir „Tolerancija“ programos. • Atliekami tyrimai siekiant išsiaiškinti įstaigos bendruomenės narių nuomonę apie jų pasitenkinimą įstaigos fizine ir emocine aplinka. • Erdvės įtraukia ir įgalina vaikus visapusiškai ugdytis. • Nuolat atnaujinamos edukacinės priemonės ir inventoriūs.

		• Įrengtos 2 lauko edukacinės erdvės: meno kampelis, skirtas piešimui įvairiomis technikomis ir lauko parduotuvė, lavinanti ugdytinių finansinį raštingumą. • Įrengtos 2 sporto aikštelės. • Įrengtas sensorinis kambarys, skirtas patirti vaizdinę, lytėjimo ir garsinę stimuliaciją. • Lauko teritorijoje įkurtas sodininkystės ir daržininkystės kampelis, skirtas vaikų gamtamoksliniam ir ekologinės kultūros ugdymui. • Įrengta laboratorija, skirta tyrimams, bandymams, eksperimentams atlikti. • Atliktas remontas 7 grupėse. • Modernizuota muzikos salė.
	Lyderystė ir vadyba	• Administracijos sudėtis: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. • Darželyje veikia šios savivaldos institucijos: Įstaigos taryba, Pedagogų taryba, Mokytojų metodinė grupė, Vaiko gerovės komisija, Darbo taryba, Korupcijos prevencijos darbo grupė, Krizių valdymo komanda, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos grupė, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija. • Kuriamą stipri veiklos organizavimo kultūra, pagrįsta bendradarbiavimu, pasidalytą lyderyste bei komandinio darbo principais, kuri leis kiekvienam kolektyvo nariui prisiimti atsakomybę už tam tikras veiklas, teikti idėjas ir aktyviai prisidėti prie ugdymo įstaigos tobulinimo. • Įstaiga aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Dalyvaujame Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Spindulys“ veikloje, kurioje kuriame profesinius ryšius, diskutuojame apie aktualias problemas ir iššūkius ir ieškome efektyvesnių ir kūrybiškesnių sprendimo būdų bei dalinamės gerąją praktiką. Glaudžiai bendradarbiaujame su Grigiškių seniūnija, Grigiškių kultūros centru, meno mokykla, Vokės bendruomene, Grigiškių biblioteka, lopšeliais-darželiais „Pelėdžiukas“ ir „Lokiuko giraitė“, taip pat Grigiškių „Šviesos“ gimnazija ir pradine mokykla. Bendradarbiavimo sutartį esame pasirašę su Vilniaus savivaldybės lopšeliu-darželiu „Berželis“.
	Žmogiškieji ištekliai	• Įstaigoje dirba kompetentingas, motyvuotas ir atsakingas pedagoginis personalas: 24 mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 fizinio lavinimo mokytojas, 3 logopedai, 1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, 1 psichologas. • Išanalizavus darbuotojų asmens bylas nustatyta, kad per 4 metus keitėsi šie darbuotojai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, socialinis pedagogas, 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja, 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojos. Didžioji dalis šių darbuotojų išėjo į užtarnautą poilsį. • Pedagoginio personalo kvalifikacija: 18 turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Pedagogai nuolat tobulina

		savo kompetencijas dalyvaudami tęstinėse mokymų programose, įvairiuose seminaruose ir konferencijose. • Kitas įstaigos personalas aktyviai dalyvauja Darželio gyvenime, įsitraukia į įvairių projektų įgyvendinimą, vidaus ir lauko aplinkos kūrimą ir kitas veiklas.
	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	• Pagrindiniai finansavimo šaltiniai: Lietuvos valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, lėšos už teikiamas paslaugas, 1,2% GPM lėšos. • Pagrindinius pirkinius sudarė įstaigos vidaus ir lauko remonto ir atnaujinimo darbai, ugdymo ir mokymo priemonės, edukacinės erdvės, atsiskaitymai už įvairias paslaugas. • Darželyje vykdoma aiški ir skaidri biudžeto valdymo sistema. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšų panaudojimą. • Panaudotų lėšų ataskaita įstaigos tarybai ir bendruomenei pristatoma kiekvienų metų sausio mėnesį. Finansinių ataskaitų rinkiniai skelbiami viešai – įstaigos svetainėje. Sąskaitos-faktūros bei sutartys yra skelbiamos CVP IS ir ECOCOST sistemose.

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Daugiakultūrinė, inovacijoms ir pokyčiams pasirengusi, bendruomenė. • Įstaigoje dirba kompetentingas pedagoginis personalas, kuriam sudarytos sąlygos nuolat kelti kvalifikaciją bei tobulinti profesines žinias. • Įstaigos darbuotojai aktyviai naudoja šiuolaikines technologijas ugdymo procesui organizuoti. • Suformuota pilna komanda kvalifikuotų švietimo pagalbos specialistų (logopedas, psichologas, socialinis ir specialusis pedagogai). • Geri vaikų mokyklinės brandos vertinimo rezultatai. • Dirba stipri VGK komanda. • Sukurta estetiška ir saugi aplinka. Patrauklios	• Daliai mokytojų trūksta įgūdžių individualizuoti ugdymo procesą vaikams turintiems didelių ugdymo(si) poreikių. • Daliai tėvų sunkiau įsitraukti į bendruomenės veiklą, dėl ko kyla iššūkių stiprinant šeimos ir ugdymo įstaigos ryšius. • Įstaigos infrastruktūra nepritaikyta ugdytiniais su fizine negalia. • Nepakankamai išvystyta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. • Dalis mokytojų stokoja kompetencijų dirbti pagal atnaujintą ugdymo programą, kuri reikalauja modernesnio požiūrio, labiau orientuoto į vaikų interesus ir poreikių patenkinimą, nei į akademines žinias.

edukacinės erdvės ir šiuolaikinės sporto zonos. Palankus mikroklimatas. • Užtikrinta kokybiška ir operatyvi komunikacinė ir informacinė sistema pasitelkiant elektroninę platformą „Mūsų darželis“, Darželio internetinę svetainę ir socialinį tinklą „Facebook“. • Įstaiga puoselėja sveiką gyvenseną, turi Sveiką stiprinančios mokyklos statusą. • Stebima nedidelė personalo kaita. • Įstaiga nuolat vykdo ir dalyvauja projektinėje veikloje.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Rengiama nauja ikimokyklinio ugdymo programa, kuri leis taikyti lanksčias mokymosi strategijas ir metodus, pritaikytus skirtingiems vaikų vystymosi tempams ir mokymosi stiliams, kas padės užtikrinti asmeninę vaikų pažangą. • Visuminio ugdymo diegimas suteiks daugybę galimybių vaikų visapusiškam vystymuisi derinant įvairius ugdymo aspektus – emocinius, socialinius, pažintinius, fizinius ir kūrybinius. • Partnerystės su kitomis švietimo įstaigomis, narystė eTwinning platformoje ir dalyvavimas ES projekte padės diegti gerąsias praktikas ir plėsti inovatyvias ugdymo strategijas. • Planuojamas aplinkos modernizavimas, skaitmeninių priemonių įgijimas, mokytojų kompetencijų tobulinimas sudarys prielaidą sėkmingam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. • Atnaujinta vaikų pažangos vertinimo sistema sudarys galimybę išsamiai stebėti ir analizuoti kiekvieno vaiko individualią pažangą, atpažinti vaikų ugdymosi poreikius ir pritaikyti ugdymo turinį pagal jų gebėjimus. • Veiklos monitoringas padės reguliariai vertinti	• Finansavimo nepakankamumas ar nestabilumas gali apsunkinti užsibrėžtų tikslų įgyvendinimą. • Darbuotojų perdegimo rizika dėl didelio darbo krūvio, taip pat motyvacijos trūkumas gali sumažinti ugdymo kokybę. • Pedagogų trūkumas gali apsunkinti ugdymo proceso organizavimą. • Nepakankamas socialinių partnerių palaikymas arba įsitraukimas gali apsunkinti numatytų projektų įgyvendinimą. • Neigiamas tėvų požiūris į įtraukiojo ugdymą gali sukelti kliūčių kuriant įtraukties kultūrą, nes sumažėja tėvų noras dalyvauti įtraukios veiklos organizavime ar remti tokius sprendimus. • Didelis tėvų užimtumas, laiko stoka.

ugdymo proceso efektyvumą ir identifikuoti tobulintinas sritis. • Mokymai ir seminarai tobulins mokytojų ir kitų darbuotojų gebėjimus organizuoti ugdymo procesą vadovaujantis universalaus dizaino ugdymuisi principais. • Aktyvesnis bendruomenės įsitraukimas padės organizuoti daugiau renginių, seminarų, diskusijų ir kitų veiklų, skatinant tėvų ir vietos bendruomenės įsitraukimą į ugdymo veiklas. • Nauji socialiniai partneriai sudarys geresnes galimybes praturtinti ugdymo procesą.	
---	--